

Утверждено  
решением педагогического совета  
от «15» мая 2017 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
И. о. директора КГОБУ «Камчатская  
санаторная школа-интернат»  
И.А. Дёмин  
«15» мая 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта, создаваемого в образовательном учреждении в установленном порядке для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.
- 1.3. Логопедический пункт школы-интерната организуется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

**2. Организация логопедической службы**

- 2.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – фонетический дефект, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)
- 2.2. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 октября по 15 ноября, так как специфика учреждения и особенности поступающих детей предполагают длительный адаптационный период. Обследование речи вновь прибывших детей осуществляется в течение учебного года.
- 2.3. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно *Приложению № 1*.
- 2.4. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно *Приложению № 2*.
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 20 человек.
- 2.4. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.
- 2.5. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений в устной и письменной речи.
- 2.6. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в логопедическом журнале, который является финансовым документом.
- 2.7. Результаты коррекционной работы фиксируются в речевой карте обучающегося, доводится до сведения учителей, воспитателей, администрации учреждения и при наличии такой возможности, родителей ребёнка.

Утверждено  
решением педагогического совета  
от «15» мая 2017 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
И. о. директора КГОБУ «Камчатская  
санаторная школа-интернат»  
И.А. Дёмин  
«15» мая 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта, создаваемого в образовательном учреждении в установленном порядке для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.
- 1.3. Логопедический пункт школы-интерната организуется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

**2. Организация логопедической службы**

- 2.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – фонетический дефект, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)
- 2.2. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 октября по 15 ноября, так как специфика учреждения и особенности поступающих детей предполагают длительный адаптационный период. Обследование речи вновь прибывших детей осуществляется в течение учебного года.
- 2.3. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно *Приложению № 1*.
- 2.4. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно *Приложению № 2*.
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 20 человек.
- 2.4. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.
- 2.5. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений в устной и письменной речи.
- 2.6. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в логопедическом журнале, который является финансовым документом.
- 2.7. Результаты коррекционной работы фиксируются в речевой карте обучающегося, доводится до сведения учителей, воспитателей, администрации учреждения и при наличии такой возможности, родителей ребёнка.

2.8. Ответственность за посещение занятий обучающимися несут учитель-логопед, воспитатели старший воспитатель.

### **3. Учитель-логопед**

3.1. Учителем-логопедом могут быть назначены лица, имеющие высшее логопедическое образование, высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по специальности «Логопедия».

3.2. Учитель-логопед

- несёт ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование групп, качество коррекционной работы с детьми;
- составляет расписание групповых и индивидуальных занятий, которое утверждается директором образовательного учреждения, ведёт учёт посещаемости занятий детьми;
- проводит регулярные групповые и индивидуальные занятия по исправлению нарушений устной и письменной речи;
- оказывает консультационную помощь родителям (по запросу) в определении причин нарушений речи и даёт рекомендации по их преодолению;
- осуществляет взаимосвязь с воспитателями и учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений;
- предоставляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчёт, отражающий данные о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, результатах коррекционной работы согласно *Приложению № 3*.

### **4. Руководство и контроль работы логопедического пункта**

4.1. Общее руководство работой учителя-логопеда осуществляется директором учреждения. Непосредственное руководство и контроль работы учителя-логопеда осуществляется старшим воспитателем.

4.2. Администрация учреждения несет ответственность за санитарно-гигиеническое состояние помещения логопедического пункта, оснащение специальным оборудованием и необходимым методическим материалом.



### РЕЧЕВАЯ КАРТА

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)

Дата зачисления в логопедический пункт «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Психическое здоровье \_\_\_\_\_

Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

#### Состояние артикуляционного аппарата:

Подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики (координация движений, тонкая моторика, доминирующая рука)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### I Общая характеристика речи:

Разговорно-описательная беседа:

Назови имя и фамилию \_\_\_\_\_

Назови свой возраст \_\_\_\_\_

Назови свой адрес \_\_\_\_\_

Назови имена и отчества родителей \_\_\_\_\_

Как зовут твоих друзей? \_\_\_\_\_

Классификация \_\_\_\_\_

Выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве \_\_\_\_\_

Ориентация во времени \_\_\_\_\_

Способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

#### 1. Обследование умения образовывать слова.

1) С помощью приставок \_\_\_\_\_

2) С помощью суффиксов \_\_\_\_\_

#### 2. Обследование умения правильно употреблять грамматические формы.

1) *Имя существительное:*

а) Правильно употреблять формы именительного, родительного, винительного падежей и множественного числа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) Правильно употреблять формы дательного и творительного падежей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2) Имя прилагательное:**

а) Правильно употреблять формы именительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Обследование фразовой речи.**

**1) Обследование умения правильно употреблять предлоги:**

а) на, под, с, из-под \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) в, из \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с) без, с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

д) к, от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

е) за, из-за \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2) Обследование умения составлять распространенное выражение и грамматически правильно оформлять его \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**

**4. Обследование фонематической стороны речи.**

**1) Состояние фонематического представления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**

**2) Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**

**3) Состояние фонематического восприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**

---

---

**5. Обследование фонетической стороны речи.**

---

---

---

---

**6. Обследование связной речи.**

---

---

---

---

**7. Обследование состояния письменной речи.**

---

---

---

---

**Логопедическое заключение.**

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ  
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

| Группы обучающихся  | Пределная наполняемость (чел.)                         |  |
|---|--|--|
|   | Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе | Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности |
| С общим недоразвитием речи (ОНР).   | до 4   | до 3   |
| С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР).  | до 5   | до 4   |
| С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН).                | до 6   | до 5   |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи.                                    | до 4   | до 2   |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи.                 | до 5   | до 4   |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи. | до 6   | до 5   |
| Заикающиеся.  | до 4   | до 3   |
| С недостатками произношения отдельных звуков.   | до 7   | до 6   |

**Примечание:** минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.