

Утверждено
решением педагогического совета
от «15» мая 2017 г.
протокол № 4

Утверждаю
И. о. директора КГОБУ «Камчатская
санаторная школа-интернат»
И.А. Дёмин
«15» мая 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта, создаваемого в образовательном учреждении в установленном порядке для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.
- 1.3. Логопедический пункт школы-интерната организуется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

2. Организация логопедической службы

- 2.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – фонетический дефект, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)
- 2.2. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 октября по 15 ноября, так как специфика учреждения и особенности поступающих детей предполагают длительный адаптационный период. Обследование речи вновь прибывших детей осуществляется в течение учебного года.
- 2.3. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно *Приложению № 1*.
- 2.4. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно *Приложению № 2*.
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 20 человек.
- 2.4. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.
- 2.5. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений в устной и письменной речи.
- 2.6. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в логопедическом журнале, который является финансовым документом.
- 2.7. Результаты коррекционной работы фиксируются в речевой карте обучающегося, доводится до сведения учителей, воспитателей, администрации учреждения и при наличии такой возможности, родителей ребёнка.

Утверждено
решением педагогического совета
от «15» мая 2017 г.
протокол № 4

Утверждаю
И. о. директора КГОБУ «Камчатская
санаторная школа-интернат»
И.А. Дёмин
«15» мая 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта, создаваемого в образовательном учреждении в установленном порядке для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.
- 1.3. Логопедический пункт школы-интерната организуется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

2. Организация логопедической службы

- 2.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – фонетический дефект, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)
- 2.2. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 октября по 15 ноября, так как специфика учреждения и особенности поступающих детей предполагают длительный адаптационный период. Обследование речи вновь прибывших детей осуществляется в течение учебного года.
- 2.3. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно *Приложению № 1*.
- 2.4. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно *Приложению № 2*.
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 20 человек.
- 2.4. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.
- 2.5. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений в устной и письменной речи.
- 2.6. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в логопедическом журнале, который является финансовым документом.
- 2.7. Результаты коррекционной работы фиксируются в речевой карте обучающегося, доводится до сведения учителей, воспитателей, администрации учреждения и при наличии такой возможности, родителей ребёнка.

2.8. Ответственность за посещение занятий обучающимися несут учитель-логопед, воспитатели старший воспитатель.

3. Учитель-логопед

3.1. Учителем-логопедом могут быть назначены лица, имеющие высшее логопедическое образование, высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по специальности «Логопедия».

3.2. Учитель-логопед

- несёт ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование групп, качество коррекционной работы с детьми;
- составляет расписание групповых и индивидуальных занятий, которое утверждается директором образовательного учреждения, ведёт учёт посещаемости занятий детьми;
- проводит регулярные групповые и индивидуальные занятия по исправлению нарушений устной и письменной речи;
- оказывает консультационную помощь родителям (по запросу) в определении причин нарушений речи и даёт рекомендации по их преодолению;
- осуществляет взаимосвязь с воспитателями и учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений;
- предоставляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчёт, отражающий данные о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, результатах коррекционной работы согласно *Приложению № 3*.

4. Руководство и контроль работы логопедического пункта

4.1. Общее руководство работой учителя-логопеда осуществляется директором учреждения. Непосредственное руководство и контроль работы учителя-логопеда осуществляется старшим воспитателем.

4.2. Администрация учреждения несет ответственность за санитарно-гигиеническое состояние помещения логопедического пункта, оснащение специальным оборудованием и необходимым методическим материалом.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)

Дата зачисления в логопедический пункт «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Слух _____

Зрение _____

Психическое здоровье _____

Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубы _____

подъязычная связка _____ губы _____

Состояние мелкой моторики (координация движений, тонкая моторика, доминирующая рука)

I Общая характеристика речи:

Разговорно-описательная беседа:

Назови имя и фамилию _____

Назови свой возраст _____

Назови свой адрес _____

Назови имена и отчества родителей _____

Как зовут твоих друзей? _____

Классификация _____

Выделение четвертого лишнего _____

Ориентация в пространстве _____

Ориентация во времени _____

Способность к логическому мышлению _____

1. Обследование умения образовывать слова.

1) С помощью приставок _____

2) С помощью суффиксов _____

2. Обследование умения правильно употреблять грамматические формы.

1) *Имя существительное:*

а) Правильно употреблять формы именительного, родительного, винительного падежей и множественного числа _____

б) Правильно употреблять формы дательного и творительного падежей _____

2) Имя прилагательное:

а) Правильно употреблять формы именительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе _____

3. Обследование фразовой речи.

1) Обследование умения правильно употреблять предлоги:

а) на, под, с, из-под _____

б) в, из _____

с) без, с _____

д) к, от _____

е) за, из-за _____

**2) Обследование умения составлять распространенное выражение и грамматически правильно оформлять его _____

_____**

4. Обследование фонематической стороны речи.

**1) Состояние фонематического представления _____

_____**

**2) Состояние фонематического слуха _____

_____**

**3) Состояние фонематического восприятия _____

_____**

5. Обследование фонетической стороны речи.

6. Обследование связной речи.

7. Обследование состояния письменной речи.

Логопедическое заключение.

« ____ » _____ 20__ года.

Логопед _____ / _____ /

**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Группы обучающихся	Пределная наполняемость (чел.)	
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе	Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности
С общим недоразвитием речи (ОНР).	до 4	до 3
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР).	до 5	до 4
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН).	до 6	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи.	до 4	до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи.	до 5	до 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи.	до 6	до 5
Заикающиеся.	до 4	до 3
С недостатками произношения отдельных звуков.	до 7	до 6

Примечание: минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.