

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Камчатская санаторная школа-интернат»**

Согласовано
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю
Директор КГБОУ «Камчатская
санаторная школа-интернат»
_____ И.А. Дёмин
«31» августа 2023 года
Приказ № 64 от 31.08.2023 года

**Программа
родительского просвещения
КГБОУ «Камчатская санаторная школа-
интернат»**

1.Содержание программы.....	3
1. 1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами.....	3
1.2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.....	4
1.3. Цель и задачи Программы.....	5
1.4. Принципы организации работы с родителями.....	5
1.5. Основные направления реализации Программы.....	6
1.6. Методы и формы организации работы с семьёй	9
2. Сроки и этапы реализации Программы.....	13
3. Ожидаемые конечные результаты Программы.....	16
4.Методический фонд Программы.....	17

1. Содержание программы

1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей КГ ОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат».

Актуальность определяется сложностью темы, так как социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы-интерната.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей. Взаимоотношения семьи и школы-интерната важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие. Чтобы укрепить сотрудничество школы-интерната и семьи, необходимо стремиться

разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Школа-интернат обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1.2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура -это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка. Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной.

Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка. Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей. Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе-интернате.
- Создание благоприятных условий для взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учреждения Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
- Социальная защита и поддержка семей учащихся. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе-интернате и вне школы.

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

- Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев

программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

- Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы-интерната с семьями учащихся.

- Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

- Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

- Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	- разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся

	<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания
<p>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей; - использование различных форм сотрудничества с родителями; - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально

	<p>значимую деятельность, направленную на повышение их авторитет</p>
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (родительский комитет)
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в работу с семьей логопеда, психолога, педагога дополнительного образования; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с органами профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска
<p>Разработка тематического оформления по работе с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте школы-интерната; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы-интерната

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<ul style="list-style-type: none"> - Устав ОУ - Перечень образовательных программ, реализуемых школой-интернатом. - Возможные образовательные маршруты учащихся. - Учебный план школы-интерната 	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт учреждения
<ul style="list-style-type: none"> - Перспективы развития школы. - Деятельность комиссии по урегулированию споров. - Деятельность кружков. - Организация внеклассной работы. - Режим работы учреждения. - Расписание уроков, консультаций служб сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о школе-интернате, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование; - сайт школы-интерната
<ul style="list-style-type: none"> - Информация о работе школы-интерната 	<ul style="list-style-type: none"> сайт школы-интерната
<ul style="list-style-type: none"> - Основные достижения школы-интерната. - Достижения учителей. - Достижения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - сайт школы-интерната
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд; - сайт школы-интерната

1.6. Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости -интерната приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность. Важно,

чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - родительский комитет; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы-интерната; - анкетирование педагогов, родителей; - индивидуальная работа с родителями; - личные встречи с директором школы-интерната; - консультативная помощь администрации школы-интерната; - лекции информационно-просветительские работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно - оздоровительные мероприятия,); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи) 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей, - индивидуальная помощь семьям через консультации, - демонстрация материалов, - встреча с врачами, психологами); - совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - обсуждение проблем воспитания школьников

- **Открытые уроки для родителей**

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

- **Общешкольные мероприятия**

Форма работы, которая сплачивает родительский и детский коллектив. Общешкольные мероприятия - это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы общешкольных мероприятий могут быть следующие:

- Первый звонок.
- День матери.
- Новогодний утренник.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день «8 марта».
- Масленица.
- День Победы «9 мая»
- Выпускной вечер.

- **Лекции**

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций:

«Организация семейного чтения».

«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».

«Секретный мир наших детей или ребенок и улица».

«Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».

«Социализация ребенка в семье» и т.д.

- **Индивидуальные тематические консультации**

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

- **Родительские собрания**

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы-интерната, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, логопедом, воспитателями. К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом

Тематика классных родительских собраний

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс	I четверть	Психолог
23	Трудности адаптации первоклассников к школе.	I четверть	Психолог

	Как их преодолеть?		
4	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	II четверть	Классные руководители, воспитатели
5	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.	III четверть	Классные руководители, воспитатели
6	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	III четверть	Психолог
7	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению	IV четверть	Классные руководители, воспитатели

2.Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года:

1 этап - подготовительный (2021 - 2022 годы):

1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы-интерната в сфере семейного воспитания.
2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.
3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.
4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.
5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы

2 этап - практический (2022 - 2023 годы):

1. Совершенствование системы работы в данном направлении.
2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.
3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе-интернате.
4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.
5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей в школе- интернате.

3 этап - аналитический (2023- 2024 годы):

1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.
2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Анализ работы по программе.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа				
1	Организация работы общешкольного родительского комитета	Родители (законные представители)	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы-интерната
2	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
3	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для проведения совместных мероприятий	Администрация, педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО, классные руководителя, воспитатели
II. Школьные мероприятия				
4	Мероприятие, посвященное Международному дню пожилого человека	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, классные руководителя, воспитатели
5	Мероприятие, посвящённое Дню Матери	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
6	Новогодний бал	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги,	декабрь	Зам. директора по УВР, классные

		родители (законные представители)		руководителя, воспитатели
7	Мероприятия, посвящённое 23 февраля	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
8	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	март	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
9	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Мы против наркотиков»; «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели, педагог- организатор
10	Всероссийский урок безопасности	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
11	Безопасность в сети и Интернет	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
III. Социальная поддержка и защита семьи				
12	Организация психолого - педагогических консультаций	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	в течение года	Психолог, педагоги
13	Оформление информации на	Обучающиеся 1-4 классов,	в течение года	Зам. директора по УВР,

	стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-200-01- 22)	педагоги, родители (законные представители)		классные руководителя, воспитатели
IV. Работы с семьями одаренных учащихся				
14	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
15	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели
16	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители (законные представители)	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководителя, воспитатели

3. Ожидаемые результаты

Программы Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных

традиций семейного воспитания. В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе-интернате благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой-интернатом и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффект наличие организационной структуры в работе с родителями;

конкретные дела родителей, помощь школе-интернату и классу;

наличие традиций сотрудничества школы-интерната с родителями;

-обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- высокая скорость реакции родителей на запросы школы-интерната.

4.Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров - тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей.

Эта форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания,

формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее. Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам. Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

Перечень цифровых образовательных ресурсов Коллекции электронных образовательных ресурсов

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/> <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>