

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Краевое Государственное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение

КГОбУ "Камчатская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Г. Юрчак

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А.Дёмин

Приказ № 53-од

от "29" августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы мировых религиозных культур»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соболева Дарья Владимировна

учитель начальных классов

п.Пионерский, 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 4 классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» составлена на основе следующих нормативных документов:

Основными задачами реализации содержания обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана НОО являются – «Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню классов ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений. В ее основу положен коммуникативный, личностно ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами

занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Целью изучения учебного модуля «Основы светской этики» (далее «ОСЭ») является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами изучения модуля :

- формирование элементарных сведений об основах светской этики;
- развитие элементарных представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание программы ОРКСЭ способствует реализации подпрограммы ООП НОО «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» за счет предлагаемого авторами содержания:

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Учебный предмет «ОРКСЭ» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предмет «призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина».

В связи с тем, что предмет «ОРКСЭ» в целом, и модуль «Основы светской этики», в частности, является **безотметочным** в конце года и четвертей детям выставляется зачет.

В процессе изучения предмета ОРКСЭ, модуля «ОСЭ» предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 2) Коррекция и развитие речи.
- 3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с детьми ОВЗ

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Основные виды учебной деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;
- формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;
- формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения

3. Место учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики» в учебном плане

Учебный предмет «ОРКСЭ», модуль «Основы светской этики» изучается в 4 классе начальной школы. По учебному плану на изучение данного предмета отводится **34 часа** в течение 1 учебного года - 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «ОСЭ») является система «базовых национальных ценностей», определенных и закрепленных в «Фундаментальном ядре содержания общего образования» - важной составной части новой концепции стандартов общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - методологической основе разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта

общего образования. В последнем документе говорится о том, что воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Здесь же обозначены и базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

В «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» среди направлений обозначено «воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*».

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики-рефлексивная самооценка каждого ребенка(по знаниям и умениям каждого из линии развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики-экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета «ОРСКЭ», модуля «Основы светской этики».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Основы православной культуры								
1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Называть традиционные религии в России,	Устный опрос;	http:// school-collection. edu .,

						<p>народы самостоятельно оценивать свои достижения;);</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.);</p>		
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0		<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
3.	Во что верят православные христиане	4	0	0		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0		<p>Читать и пересказывать учебный текст;</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .

						Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника;		
6.	Милосердие и сострадание	2	0	0		<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать);</p> <p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение).</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro, http:// school-collection. edu .
7.	Православие в России	5	0	0		Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;	Устный опрос;	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .

						<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси.</p>		
8.	Православный храм и другие святыни	3	0	0		<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p>	Устный опрос; доклад	clever-lab.pro
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0		<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре;</p>	Устный опрос; творческая работа	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
10.	Христианская семья и её ценности	3	0	0		<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p>Рассказывать о</p>	Устный опрос;	clever-lab.pro

						традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;		
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0		Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;	Устный опрос;	https://clever-lab.pro/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия-наша Родина	1	0	0		Устный опрос
2.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос
3.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0		Устный опрос
4.	Бог, мир, труд, человек	1	0	0		Устный опрос
5.	Библия	1	0	0		Устный опрос
6.	Ошибка первых людей	1	0	0		Устный опрос
7.	Вдали от рая	1	0	0		Устный опрос
8.	В ожидании Спасителя	1	0	0		Устный опрос
9.	Десять заповедей	1	0	0		Устный опрос
10.	Благовещение .Рождество Христово	1	0	0		Устный опрос, творческая работа
11.	Богоявление .Искушение в пустыне	1	0	0		Устный опрос
12.	Нагорная проповедь	1	0	0		Устный

						опрос
13.	Евангельские притчи	1	0	0		Доклад на тему :»Притчи»
14.	Крест	1	0	0		Устный опрос
15.	Пасха	1	0	0		Устный опрос
16.	Итоговые учебные проекты	1	0	0		Защита проекта
17.	Храмы России	1	0	0		Устный опрос
18.	Храмы России	1	0	0		Устный опрос Доклад на тему :»Храмы России»
19.	Икона	1	0	0		Устный опрос
20.	Икона	1	0	0		Устный опрос, творческая работа
21.	Церковнославянский язык	1	0	0		Устный опрос
22.	Православная молитва	1	0	0		Устный опрос
23.	Церковь	1	0	0		Устный опрос
24.	Причастие	1	0	0		Устный опрос
25.	Покаяние	1	0	0		

						Устный опрос
26.	Подвиг	1	0	0		Устный опрос
27.	Брак	1	0	0		Устный опрос
28.	Родители и дети	1	0	0		Устный опрос
29.	Монашество	1	0	0		Устный опрос
30.	Труд и творчество	1	0	0		Творческая работа
31.	Любовь –вершина добродетелей	1	0	0		Устный опрос
32.	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0		Устный опрос
33.	Отечество земное и небесное	1	0	0		Устный опрос
34.	Итоговый опрос	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Материально-технического обеспечение для преподавания учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

1. Учебные пособия «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовленные для учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса основной школы.
2. Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя
3. Учебные видеоматериалы к урокам
4. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
5. Уроки ОРКСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

Список обязательной и рекомендуемой литературы, включая Интернет-ресурсы Основная литература:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
5. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.
6. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.
7. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. – М., 1985.
8. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1995.

9. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. – М., 1997.
10. Алов А.А. и др. Мировые религии. – М., 1998.
11. Основы религиоведения /Ред. И.Н. Яблоков. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.
2. Аш-Шахрастани Мухаммед ибн Абд ал-Карим. Книга о религиях. – М., 1984
3. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М., 1988 .
4. Каламов С. Х. Христианство и религии мира. Учебно-методическое пособие. — М., 2001.
5. Коваль Т.Е. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм: Опыт сравнительного анализа. – М., 1994.

Энциклопедии и справочная литература

1. Религии мира: история, культура, вероучения / Под ред. А. О. Чубарьяна и Г. М. Бонгард-Левина. — М., 2006.
2. Религиозные традиции мира: В 2-х т. – М., 1996.
3. Православная энциклопедия: В 25-ти т. – М., 2000.
4. Религиоведение: Хрестоматия /Ред. А.Н. Красников. – М., 2000.
5. Христиане и мусульмане: Хрестоматия. – М., 2000.
6. Энциклопедия для детей. Т.6, ч.1. Религии мира/М.: Аванта+, 1996

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://wwwhti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
8. Министерство образования и науки РФ (<http://mon.gov.ru>)
9. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

