

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

КГБОУ "Камчатская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Г. Юрчак
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А. Дёмин
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА VII вида

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: **Энгельгард Алёна Михайловна**
Учитель начальных классов

п. Пионерский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа VII вида по русскому языку в 3 классе разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- программы формирования универсальных учебных действий,
- программы коррекционной работы;
- примерной коррекционной программы (Сост. Л. А. Вохмянина);
- авторской программы коррекционно-развивающего обучения по русскому языку (Сост. Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина)

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной

школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов—длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на

решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе— 170ч.

ЦЕЛИ ИЗ УЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного

состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавит а при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс—значимые части слова Нулевое окончание(ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уроке наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием не допустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и

групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудачу учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассника в, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в несловах и в словах по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямо и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, число одноимённых существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени—породам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами;
раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- выявлять часть текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	Определение типов текстов: обобщение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	Предложение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	Связь слов в предложении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	Главные члены предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	Подлежащее	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	Сказуемое	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	Подлежащее и сказуемое	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	Второстепенные члены предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	Однородные члены предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	Однородные члены предложения без союзов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]

	представление). Запятая между частями сложного предложения					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	Работаем с толковыми словарями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	Прямое и переносное значение слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	Характеристика звуков русского языка	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	Нулевое окончание	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	Состав слова: обобщение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				

59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]

70	Знакомство с жанром объявления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]

83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	Падеж имён существительных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]

122	Изменение имён прилагательных по числам	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	Склонение имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	Местоимение (общее представление)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]

135	Личные местоимения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	Как изменяются личные местоимения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	Употребление личных местоимений в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	Правописание местоимений с предлогами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	Учимся писать письма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]

149	Настоящее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	Будущее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	Частица не, её значение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	Правописание частицы не с глаголами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	Правописание глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в2частях). Учебник. 3класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедиа. Компьютер.