

Краевое Государственное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение
«Камчатская санаторная школа-интернат»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ И.Г. Юрчак «31» августа 2023 года	УТВЕРЖДАЮ Директор КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» _____ И.А. Дёмин «31» августа 2023 года
---	--	--

Рабочая программа

по курсу ««историко-патриотическое воспитание»»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 45 часов

Составители: воспитатели

Пономарёва Е. А., Тюлина О.А.

п. Пионерский.2023 год.

Пояснительная записка.

Направленность программы: историко-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, так как именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине, формирования духовно-нравственных качеств личности, воспитания чувства достоинства, ответственности, совести и чести.

Государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи отражена в целом ряде принятых в последние годы программных документов, таких как Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Концепция патриотического воспитания граждан РФ, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Познавательная программа историко-патриотической направленности предусматривает повышение уровня знаний, истории своего государства, среди воспитанников, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Патриот – это человек, любящий свою Родину, верный своему Отечеству, испытывающий чувство гордости за свою страну и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, способный успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, конкретности (учёт особенности учреждения, возраста воспитанников, их интеллектуальных возможностей). КГКОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» имеет определенную специфику: воспитанники, поступающие в учреждение тубинфицированы или больны закрытыми формами туберкулеза, поэтому соматически ослаблены, часто и длительно болеют, многие находятся на стационарном лечении. Особенностью учреждения является его сезонная работа и ежегодно меняющийся состав воспитанников, поэтому программа рассчитана на 1 год.

Программа состоит из тематических разделов. Внутри каждого раздела несколько локальных тем. По данной программе постоянная группа воспитанников занимается на протяжении одного учебного года.

Данная программа предусматривает знакомство с историей Отечества, деятельностью великих русских деятелей, легендами, традициями и обычаями предков. Значительное место в программе занимает компонент посвященный становлению и развитию Отечества.

Отдельные темы нашей программы связаны с географическими путешествиями, с жизнью и деятельностью великих ученых, первопроходцами. Курс предполагает знакомство с музеями и памятниками города и Камчатского края.

Актуальность программы:

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна потому, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, Родину ничего не сделать. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Программа, направлена, прежде всего на популяризацию исторических знаний, является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора воспитанников, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Изложение истории происходит от близкого и понятного вглубь времени и вширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

Тематика программы также функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком комплекса сведений, исторических знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры. Через знакомство с историей культуры, веры, миропонимания, быта, обрядов наших предков, сегодня возможна гуманизация воспитания.

В реализации данной программы участвуют воспитанники в возрасте 7 – 11 лет. Полная реализация программы рассчитана на 45 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут, согласно СанПиН.

Цель программы – создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина правового демократического государства и патриота Родины. Популяризация исторических знаний, формирование у воспитанников целостного представления о стране, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций.

Важнейшими задачами воспитания в числе других определены:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее развитие детей и молодежи, их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Воспитательно-развивающие задачи:

- повышение уровня знаний об Отечестве;
- знакомство с историей, традициями, культурой и бытом нашего народа;
- формирование интереса к истории Отечества, чувства ответственности за сохранение традиций;
- обогащение общей культуры, активного словаря воспитанников;
- развитие познавательной деятельности воспитанников;
- формирование эмоционального опыта воспитанников;
- принятие национальной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению;
- воспитание любви и патриотического чувства к своей Родине.

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы	Содержание	
			Теоретическая часть	Практическая часть
			1. «Великие русские...»	
			Заочное знакомство с выдающимися людьми и славным прошлым нашей Родины.	
1.	Владимир Красное Солнышко.	1 1	Древняя Русь 9-10 века. Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине. Тематические рисунки.

2.	Александр Невский.	1	Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Исторический подвиг. «Ледовое побоище».	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине. Тематические рисунки.
3.	Дмитрий Донской.	1	Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение. Исторический подвиг. «Поле Куликово»	Форма: групповая, фронтальная беседа. Тематические рисунки.
4.	Иван I Данилович Калита	1	Происхождение и прозвище. Правление Ивана Калиты. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Тематические рисунки.
5.	Иван III Васильевич (Великий)-государь Руси.	1 всея	Детство и юность. Правление Ивана III. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине Тематические рисунки.
6.	Иван IV Васильевич Грозный.	1	Детство великого князя. История правления. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.

7	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	Нижегородское ополчение. Изгнание польских захватчиков.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
8	Пётр I Великий царь всея Руси и император всероссийский.	1	Ранние годы. Воцарение Петра I. Ключевые события. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
9.	Екатерина II Великая – российская императрица.	1	Правление Екатерины II: общие сведения. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
10.	М.И. Кутузов.	1	Детство. Военная карьера. Путешествие по страницам истории	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
11	Александр Павлович Император I	1	Детство, образование и воспитание. Правление. Путешествие по страницам истории	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
12	А.В.Суворов	1	Происхождение и юность. Военная служба. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных

				предложений, по картине.
13.	Г.К. Жуков.	1	Детство. Семья. Становление. На защите Отечества. Путешествие по страницам истории	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине. Тематические рисунки.
14.	Экскурсия в музей «Боевой Славы».	1	Знакомство с историей боевой славы нашей страны.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Викторина.
15.	День неизвестного солдата.	1	Знакомство с подвигом советского народа в 1941-1945г.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Тематические рисунки.
16.	«Никто не забыт, ничто не забыто.»	1	Знакомство с подвигом соотечественников в Вов.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Тематические рисунки.
17.	«Помним, знаем...»	1	Знакомство с подвигом пионеров героев.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Тематические рисунки.
18.	«Что мы знаем о великих и значимых людях нашей Родины.»	1	Итоговое занятие. Обобщить и уточнить полученные знания по курсу «Великие русские...»	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Викторина.
2. История в символах и знаках				
19	Деньги.	1	Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги.	

			Рубль копейка- происхождение слов.	
20.	История возникновения герба	1	Знакомство с символикой России.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Рисунок
21.	История возникновения флага	1	Знакомство с символикой России.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Рисунок.
22.	История возникновения гимна	1	Знакомство с символикой России.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа.
23.	История развития письменности.	1	Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Чем и на чём писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги. Путешествие по страницам истории	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Викторина
	История в символах и знаках.	1	Обобщающее занятие	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Кроссворд
24.	«Что вы знаете о символах нашей Родины»	1	Итоговое занятие. Обобщить и уточнить полученные знания по курсу «История в символах и знаках».	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Викторина
3. Древние славяне				
25.	Древние славяне. Познавательный час	1	Происхождение восточных славян Происхождение славян, их расселение и выбор места обитания(дреговичи, поляне, вятичи). Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Рисунок
26.	Во что верили древние славяне.	1	Языческие верования славян. Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа.

				Творческая работа. Кроссворд.
27.	Жизнь и быт древних славян.	1	Виды жилища (пещера, землянка, изба, терем, дворец). Дворовые постройки и их предназначения (мельница, баня, ледники и т.д.). Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Викторина.
28.	Крещение Руси.	1	Путешествие по страницам истории. Причины принятия христианства.	Форма: групповая. Творческая работа. Викторина
29	Одежда древних славян.	1	Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая. Творческая работа. Рисунок.
30.	Нравы и обычаи древних славян.	1	Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая деятельность. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
31.	Древнерусский город.	1	Путешествие по страницам истории. Знакомство с особенностями древнерусского города.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. (декоративное панно)
32.	«Что вы знаете о наших предках?»	1	Итоговое занятие. Обобщить и уточнить полученные знания по курсу «Древние славяне».	Форма: групповая, фронтальная беседа. Викторина.
4. Великие богатыри Земли русской				
33.	Былинные герои	1	Путешествие по страницам истории.	Форма: групповая, фронтальная

	Древней Руси.		Вводное занятие. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Что рассказывают былины о занятиях древнерусских людей.	беседа. Творческая работа. Составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине.
34.	Великие богатыри.	1 1 1 1 1 1	Илья Муромец, Добрыня Никитич. Алеша Попович. Вольга и Микула Селянович. Святогор. Никита Кожемяка. Садко.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Инсценировка былин
35.	Знаете ли вы богатырей Земли русской?	1	Итоговое занятие. Обобщить и уточнить полученные знания по курсу «Великие богатыри Земли русской».	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Викторина.
5. Россия сегодня				
36.	«Моя страна в рисунках» творческая работа	1	Какой видим нашу страну, её города, достопримечательности.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Рисунок.
37	Успехи современной России.	1	Достижения нашего государства на современном этапе.	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Игра – путешествие.
38.	Знаете ли вы своё Отечество?	1	Итоговое занятие. Обобщить и уточнить полученные знания по курсу « Россия сегодня». Награждение званием «Юный знаток России».	Форма: групповая, фронтальная беседа. Творческая работа. Историческая викторина.
	Итого:	45		

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации воспитательного процесса.

Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия. Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (видеофильмы, презентации, карты, схемы, и т. д.) Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно – иллюстрационный, эвристический (частично-поисковый), проблемный методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия.

Формы работы, применяемые в историко-патриотическом направлении: познавательные часы, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми и т.д. Элементы самоуправления (это деление на команды) используется в исследовательской деятельности. Практическая работа прививает и закрепляет знания, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разработка и представление докладов, тематические рисунки, творческие работы, оформление газет, уголков, участие в конкурсах и т. д.

Прогнозируемые результаты: 1) В обучающей сфере - приобретение глубоких знаний по истории, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории России. 2) В воспитательной сфере – воспитание чувства уважения к истории родины, гордости за ее славное прошлое, уважение к людям. 3) В развивающей сфере – развитие творческих способностей, интереса к истории Отечества, развитие навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания воспитанников.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации программы воспитанники познакомятся: - с историей, традициями России; - будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем страны; - посетят музеи, памятники; - научатся видеть прекрасное в окружающем мире; - научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Выполнение творческих заданий (подготовка рисунков, написание рефератов, разгадывание кроссвордов, викторины и т.д.).
3. Тестирование.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ по курсу

“Историко-патриотическое направление”

БОРТНИЧЕСТВО — первоначально сбор меда диких пчел из естественных дупел, затем – разведение пчел в выдолбленных дуплах. В Древней Руси являлось одной из важных отраслей хозяйства.

БОЯРЕ - в России IX-XVII вв. высшее сословие феодалов (потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, крупные землевладельцы). Имели своих вассалов и право отъезда к другим князьям. В Новгородской республике фактически управляли государством. При дворах великих князей ведали отдельными отраслями дворцового хозяйства

и управлением государственными территориями. В XV в. члены Боярской Думы при великом князе составляли совещательный орган. Звание отменено Петром I в XVIII в. В XVIII в. окончательно слились с дворянами.

БОЯРСКАЯ ДУМА — 1. В Древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружин.

ВАРЯГИ (от др. сканд. “дающие клятву”) — в русских источниках – скандинавы, наемные дружинники русских князей в 9 – 11 вв. и купцы, торговавшие на пути “из варяг в греки”.

ВЕЧЕ — народное собрание. Участники веча решали вопросы, опираясь на обычное право.

ВОТЧИНА — 1. Древнейший вид феодальной собственности, родовое имение, передававшееся по наследству. Возникла в 10 – 11 вв.(княжеская, боярская, монастырская).

ВОЛХВЫ — название в Древней Руси служителей языческих культов, знахарей, считавшихся чародеями и прорицателями.

ГРИВНА — денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в ½ фунта (в 12в. от 51 до 204 грамма – в различных городах). В 15 в. вытеснена рублем, с 16 в. – счетно – денежная единица, равная 10 копейкам (гривенник).

ГРИДИ — в Древней Руси княжеские дружинники, телохранители князя, жившие в дворцовых помещениях – гридницах.

ДАНЬ — натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов. На Руси известна с IX в. В XI—XVI вв. слово «дань» означало налог и феодальную ренту.

ДЕТИНЕЦ — название внутреннего укрепления в русском средневековом городе вокруг резиденции князя или епископа. С 14 в. заменяется термином “кремль”.

ДРЕВНЯЯ КИЕВСКАЯ РУСЬ (IX - сер. XII вв.) - сложилась в результате объединения земель полян, ильменских славян, радимичей, кривичей и др. Столица - Киев. Междоусобицы князей, нападения половцев и другие причины привели в сер. XII в. к ее раздробленности.

ДРУЖИНА — вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя. Делилась на “старшую” (наиболее близкие к князю лица – “княжьи мужи”) и “молодшую” (“гриди”, “отроки”, “детские”, “мечники”).

КИРИЛИЦА — одна из двух славянских азбук. Названа по имени славянского просветителя середины IX в. Кирилла (до принятия монашества — Константин), который в 863 г. создал первую славянскую азбуку и с помощью брата Мефодия перевел с греческого на славянский язык христианские богослужебные книги.

КНЯЗЬ — 1. Вождь племени, с развитием феодализма – правитель государства. 2. Почетный дворянский титул, с 18 в. жаловался царем за особые заслуги.

ЛЕТОПИСИ — погодные записи событий.

ПАШЕННОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ — традиционный тип земледелия восточных славян. На черноземном юге земли распахивали в основном ралом или плугом с парной упряжкой волов, а на севере и в лесистых местах — сохой, в которую запрягали одну лошадь. Сеяли рожь, ячмень, пшеницу, овес, просо, лен, коноплю, сажали репу.

ПОГОСТ — первоначально центр сельской общины на северо-западе Древней Руси. Позднее место сбора дани.

ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ — в Русском государстве торгово – промышленное городское население. Несли государственное тягло (налоги, торг. пошлины, натуральные и отработочные повинности и пр.). В 1775г. разделены на купечество и мещан.

ПРАВОСЛАВИЕ - одно из главных и старейших направлений в христианстве. Возникло в IV в. с разделением Римской империи на Западную и Восточную. За Западной (Римской) церковью осталось название католическая, а за Восточной - православная.

РЮРИКОВИЧИ – потомки киевского князя Игоря, который считается сыном Рюрика (Рорика). Это русская княжеская и царская династия (до 1598 г.) Рюриковичи стояли во главе Древнерусского государства, крупных и мелких княжеств. В XII-XIII вв. некоторые из них назывались также по именам родоначальников ответвлений рода:

Мономаховичи (Мономашичи), Ольговичи, Мстиславичи и др. С образованием Московского государства многие Рюриковичи, утратив удельные владения, составили высший слой служилых людей (княжата). Князья Барятинские, Волконские, Горчаковы, Долгоруковы, Оболенские, Одоевские, Репнины, Щербатовы и другие известные фамилии – из Рюриковичей.

ЯЗЫЧЕСТВО (от церк.-слав. «языцы» — народы-иноземцы) — обозначение нехристианских, в широком смысле — политеистических религий. В современной науке для обозначения язычества чаще используют термин «политеизм» («многобожие»).

БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ – памятники древнерусской письменности, выполненные на березовой коре

БЫЛИНЫ – русские народные эпические песни о подвигах богатырей, народных героев

ВЕЧЕ – народное собрание

ИКОНА – изображение Бога или святых

ЛЕТОПИСЬ – исторический документ, в котором события описываются по годам

ПЛЕМЯ – несколько родов, живущих в одной местности

«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» - древнейший летописный свод Руси

Названия племенных союзов восточных славян и место их расселения:

Поляне – среднее Поднепровье, г. Киев Новгородские словене – оз. Ильмень

Древляне – северо-запад от Киева, дремучие леса Северяне – река Десна

Дреговичи – между Припятью и Двиной Вятичи – Верховья Волги, река Ока

Кривичи – между верховья Волги и Днепра Радимичи – река Сожа (приток Днепра)

Полочане – река Полота (впадает в Двину) Уличи и тиверцы – между Днестром и Дунаем

Волыняне (думбы) и бужане – Южный Буг, верховья Днестра

Список литературы:

1. Александр Васильевич Суворов глазами современников / сост. Э. И. Юрченко. — М., 1999.
2. Аверьянов К. Московское княжество Ивана Калиты (Присоединение Коломны. Приобретение Можайска). — М., 1994. — 56 с.
3. Александр I // Русский биографический словарь : в 25 томах. — СПб.—М., 1896—1918.
4. Алексеев С. П. Рассказы о Суворове и русских солдатах. — М.: Детская литература, 1968. — 127 с.
5. Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. — Новосибирск: Наука; Сибир. отд-ние, 1991. — 240 с. — (Страницы истории нашей Родины). — 175 000 экз. — ISBN 5-02-029736-4.
6. Алексеев Ю. Г. Иван Великий: Первый «Государь всея Руси». — М.: Эксмо, Яуза, 2017. — 320 с. — (Тайны Древней Руси). — 1500 экз. — ISBN 978-5-699-98096-3.
7. Алексеев Ю. Г. Походы русских войск при Иване III. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. — 464 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-288-04191-4. Архивная копия от 11 февраля 2009 на Wayback Machine
8. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л.: Лениздат, 1989. — 496 с. — (Историческая библиотека «Петербург-Петроград-Ленинград»: Хроника трёх столетий). — 150 000 экз. — ISBN 5-289-00262-6.
9. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX вв. — М., 1994.
10. Ассебург А. Ф. фон дер. Записка о воцарении Екатерины Второй/ Пер. и предисл. Л. Н. Майкова // Русский архив, 1879. — Кн. 1. — Вып. 3. — С. 362—369.
11. Ашурков В. Н. На поле Куликовом / В. Н. Ашурков. — Тула: Приокское кн. изд-во, 1980. — 136 с. — 50 000 экз. (в пер.)
12. Басова М. Иоанн I Данилович // Православная энциклопедия. Дата обращения: 30 мая 2020.
13. Белов Е. А. Предварительные замечания к истории царствования Иоанна Грозного // Журнал Министерства народного просвещения, 1891.
14. Берёзов П. И. Минин и Пожарский. — М.: Московский рабочий, 1957. — 344 с.: ил.
15. Бернштейн С. Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984

- 16.Бескровный Л. Г. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова // Военно-исторический журнал. — 1974. — № 8. — С. 98—103.
- 17.Бибиков Г. Н. Бои русского народного ополчения с польскими интервентами 22—24 августа 1612 г. под Москвой. Исторические записки. — М.: 1950. — Т. 32.
- 18.Богданович М. И. Русская армия в век Императрицы Екатерины II. — СПб.: Типография Департамента уделов, 1873. — 36 с.
- 19.Боголюбов А. Н. Полководческое искусство А. В. Суворова. — М., 1950.
- 20.Богословский М. М. Детство. Юность, Азовские походы // Пётр Великий: материалы для биографии / отв. ред. С. О. Шмидт. — М.: Наука, 2005. — Т. I. — С. 11. — 535 с. — 3000 экз. — ISBN 5-02-008816-1.
- 21.Борзаковский П. К. Императрица Екатерина Вторая Великая. — М.: Панорама, 1991. — 48 с.
- 22.Борисов Н. Иван Калита. — М.: Молодая гвардия, 2005.
- 23.Борисов Н. С. Иван III. — М.: Молодая гвардия, 2000. — 644 с. — (Жизнь замечательных людей; вып. 776).
- 24.Брикнер А. Г. История Екатерины II. — М.: Современник, 1991.
- 25.Брикнер А. Г. История Петра Великого. — М.: ООО «АСТ», 2004. — 668 с. — (Классическая мысль). — ISBN 978-5-17-005696-6.
- 26.Буганов В. И. «Выборный человек всею землёю» Кузьма Минин. // Вопросы истории : журнал. — 1980. — № 9. — С. 90—102.
- 27.Буганов В. И. Куликовская битва / В. И. Буганов. — Изд. 2-е. — М.: Педагогика, 1985. — 112 с. — (Учёные — школьнику). — 200 000 экз. (обл.)
- 28.Буганов В. И. Пётр Великий и его время. — М.: Наука, 1989. — 192 с. — (Страницы истории нашей Родины). — ISBN 5-02-009471-4.
- 29.Булычёв А. А. Между святыми и демонами. Заметки о посмертной судьбе опальных царя Ивана Грозного. — М.: Знак, 2005. — 304 с.
- 30.Великий князь Николай Михайлович. «Император Александр I: Опыт исторического исследования». — Пг., 1915.

31. Великий князь Николай Михайлович. Император Александр I. — М.: Захаров, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-8159-1020-1.
32. Вернадский Г. В. Золотой век Киевской Руси. — М.: Алгоритм, 2012. — 400 с. — ISBN 878-5-699-55146-0.
33. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. — М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1944.
34. Володихин Д. М. Воеводы Ивана Грозного. — М.: «Вече», 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-9533-3665-9.
35. Володихин Д. М. Иван IV Грозный. — М., 2010.
36. Володихин Д. М. Иван Грозный: Бич Божий. — М.: Вече, 2012. — 340 с., ил. — (Человек-загадка). — 3000 экз., ISBN 978-5-4444-0111-8
37. Володихин Д. М. Опричнина и «псы государевы». — М., 2010.
38. Володихин Д. М. Полководцы Ивана III. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2018. — 224 с. — 1000 экз.
39. Гильфердинг А. Ф. О Кирилле и Мефодии (1862) // Собрание сочинений А. Гильфердинга. — СПб.: Печатня В. Головина, 1868. — Т. 1. — С. 299—340.
40. Голиков И. И. Деяния Петра Великого, мудрого преобразителя России, собранные из достоверных источников и расположенные по годам, 1788—1789. — Т. 1—15.
41. Горский А. А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. — М., 2004.
42. Горский А. О династических связях первых московских князей // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2018. — № 4 (74). — С. 42—51.
43. Горский А. Русские земли в XIII—XIV веках: пути политического развития. — М.: Издательский центр Института российской истории РАН, 1996. — 128 с. — ISBN 5-201-00608-6.
44. Горшков В. А. Старославянский язык. М.: Астрель, 2002.
45. Греков Б. Д. Киевская Русь / Отв. ред. Л. В. Черепнин, ред. А. Ц. Мерзон. — Л.: Госполитиздат, 1953. — 569 с. — ISBN 978-5-17-025449-1.
46. Грибовский А. М. Записки о императрице Екатерине Великой: репринтное воспроизведение издания 1864 года. — М.: Прометей, 1989. — 96 с.
47. Григорьев С. Т. Александр Суворов: ист. повесть. — М.: Мысль, 1990. — 319 с.
48. Грот Я. К. Воспитание Екатерины II // Древняя и новая Россия, 1875. — Т. 1. — № 2. — С. 110—125.

49. Грусланов В. Н., Лободин М. П. Шпага Суворова. — Л.: Детская литература, 1990. — 239 с.
50. Драгунов Г. П. Чёртов мост. По следам Суворова в Швейцарии. — М.: Мысль, 1995. — 238 с.
51. Екатерина II и её время: Современный взгляд / Философский век, альманах. № 11. — СПб., 1999. (ideashistory.org.ru)
52. Екатерина: Путь к власти / Я. Штелин, Мизере, Т. Димсдейл и др. — 2-е изд. — М.: Фонд Сергея Дубова, 2012. — 384 с. — (История и России и Дома Романовых в мемуарах современников. XVII—XX вв.). — 700 экз., ISBN 978-5-94177-013-7
53. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Екатерининские орлы. — М.: Мысль, 1996. — 350 с.
54. Замостьянов А. Детство и юность Суворова. — М., 2002.
55. Зимин А. А. В канун грозных потрясений: предпосылки первой крестьянской войны в России = (авторское название «Путь к власти»). — М.: «Мысль», 1986. — 46 000 экз.
56. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1964.
57. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного: очерки социально-экономической истории России середины XVI в. — М., 1960.
58. Золотарёв В. А., Межевич М. Н., Скородумов Д. Е. Во славу Отечества Российского. (Развитие военной мысли и военного искусства в России во второй половине XVIII века.) — М., 1984.
59. Истрин В. А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963, 1988 (2-е изд.).
60. Истрин В. А. История письма. М., 1965.
61. Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси: Феодальная Русь и кочевники / Ред. Т. Г. Липкина. — М.: Высшая школа, 1967. — 265 с.
62. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М.: Наука, 1985. — 152 с. — (Страницы истории нашей Родины).
63. Каргалов В. В. Куликовская битва. — М.: Воениздат, 1985. — 126 с. — (Героическое прошлое нашей Родины).
64. Каргалов В. В. Полководцы X-XVI вв. — М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. — 334 с.
65. Карпов А. Ю. Великий князь Александр Невский. — М.: Молодая гвардия, 2010. — 336, [16] с. — (Жизнь замечательных людей: Малая серия. Серия биографий. Вып. 5). — 5000 экз. — ISBN 978-5-235-03312-2.
66. Карышковский П. О. Куликовская битва. — М.: Госполитиздат, 1955. — 64 с.

67. Кирпичников А. Н. Куликовская битва. — Л.: Наука, 1980. — 124 с.
68. Клепинин Н. А. Святой благоверный и великий князь Александр Невский. — СПб.: Алетейя, 2004. — 288 с. — (Славянская библиотека. Bibliotheca slavica). — 1000 экз. — ISBN 5-89329-677-X.
69. Князь Александр Невский и его эпоха: Исследования и материалы / Под ред. Ю. К. Бегунова и А. Н. Кирпичникова. — СПб.: Дмитрий Буланин, 1995. — 214 с. — 3000 экз. — ISBN 5-86007-037-3.
70. Ледовое побоище 1242 г. Труды комплексной экспедиции по уточнению места Ледового побоища / Отв. ред. Г. Н. Караев. — М.—Л.: Наука, 1966. — 241 с.
71. Литаврин Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX — начало XII в.). — СПб.: Алетейя, 2000. — 398 с. — ISBN 5-89329-270-7.
72. Мавродин В. В. Образование Древнерусского государства. — Л.: Издательство Ленинградского Государственного ордена Ленина Университета, 1943. — 430 с.
73. Памятники литературы Древней Руси. XIV — середина XV века. — М.: Наука, 1981.
74. Пашуто В. Т. Александр Невский. — М.: Молодая гвардия, 1974. — 160, [50] с. — (Жизнь замечательных людей. Серия биографий. Вып. 10 (542)). — 100 000 экз.
75. Пашуто В. Т. Внешняя политика Древней Руси / под ред. В. П. Шушарина. — М.: Наука, 1968. — 473 с. — ISBN 978-5-458-27604-7.
76. Пашуто В. Т., Флоря Б. Н., Хорошкевич А. Л. Древнерусское наследие и исторические судьбы восточного славянства. — М., 1982.
77. Полное собрание русских летописей. — М.: Наука, 1965. — Т. XV, 2. — 240 с.
78. Полное собрание русских летописей. — СПб., 1913. — Т. XVIII. — 316 с.
79. Русский биографический словарь: В 25 т. / под наблюдением А. А. Половцова. 1896—1918.: Корсакова В. И. Пожарский, кн. Дмитрий Михайлович. — СПб.: 1905. — С. 221—247.
80. Шильдер Н. К. Император Александр Первый. Его жизнь и царствование. — В 4 томах: т.1 - до восшествия на престол. т.2 - 1801-1810. т.3 - 1810-1816. т.4 - 1816-1825. — СПб.: «Новое время» А. С. Суворина, 1897.