

**КАМЧАТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ И.Г.Юрчак «31» августа 2023 года	УТВЕРЖДАЮ директор КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» _____ И.А. Дёмин «31» августа 2023 года
---	--	--

**Рабочая программа
по социально-правовому ориентированию**

«Мои права – шаг в будущее»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 28 часов

Составители: воспитатели
Шефер И.Б.
Колесниченко К.Н.

п. Пионерский, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность и новизна программы.....	5
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Принципы реализации программы.....	7
5. Ожидаемые результаты.....	7
6. Формы и методы реализации программы.....	8
7. Тематическое планирование.....	15
8. Содержание программы.....	16
9. Реестр методической литературы.....	21

«Права человека- это то,
что никто не может у
вас отобрать»

Рене Кассен.

Пояснительная записка.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская санаторная школа-интернат» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты НОО.

Социально-правовое ориентирование младших школьников становится важной задачей современного образования, что находит отражение в ряде документов («Концепция развития образования РФ до 2020 г.», «План деятельности федерального агентства по делам национальностей на 2016 - 2021 годы»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2018 - 2023 годы»).

Данная программа представляет собой целостную систему разносторонней подготовки и гармоничного развития личности младшего школьника в возрастном диапазоне от 7 – 11 лет.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка новых подходов в формировании патриотического сознания и гражданской позиции младших школьников, к выработке механизмов реализации их правовой позиции в новых условиях. Программа направлена не только на успешную адаптацию воспитанников в новых условиях, но и на их социализацию, овладение социально - правовыми нормами. Хотелось бы отметить, что данная программа очень актуальна для изучения в нашем учреждении.

Воспитанники поступают в КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат», по направлению фтизиатрической экспертной комиссии.

Большая часть вновь поступающих воспитанников поступают из мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Дальнего Востока Российской Федерации. Культура поведения, социально-бытовые и санитарно-гигиенические навыки у таких воспитанников сформированы на низком уровне. Воспитанниками школы-интерната являются дети из неблагополучных семей; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети разного уровня обучения; дети с ОВЗ; дети из социально-неблагополучных семей. Эти дети представляют собой специфическую группу, которая не способна без помощи государства, социальных институтов, одним из которых является школа-интернат, успешно адаптироваться в современном обществе.

Программа « Мои права – шаг в будущее » направлена на знакомство с нормативно–правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, также формирования понимания взаимосвязи «право – обязанность», на практическое применение полученных знаний. Данная программа также нацелена на формирование у младших школьников чувства патриотизма и гражданской ответственности за свои поступки.

Данная Программа даёт первоначальные представления о таких нормативно-правовых документах как Конституция РФ, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.

Программа « Наши права – шаг в будущее» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Новизна программы заключается в том, что наша задача – это не только разъяснение воспитанникам их прав, но и объяснение того, что каждое право порождает обязанность. Например, есть право на образование, соответственно есть и обязанность хорошо учиться и т.д.

Еще одна особенность заключается в следующем. Дети, как граждане государства, должны пользоваться всеми правами и свободами человека и иметь соответствующие гарантии их осуществления. Ввиду своей умственной и физической незрелости дети не могут действовать наравне со взрослыми, поэтому нуждаются в особой заботе и защите государства. В настоящее время детство рассматривается как важный период в жизни человека. Произошедшие в детстве негативные события будут иметь свои последствия во взрослой жизни и, следовательно, скажутся на жизни всего общества в целом. В силу своего возраста дети в меньшей степени способны защитить себя от нарушения своих прав, воспользоваться имеющимися средствами защиты. Наша задача научить воспитанников находить наиболее верный выход из сложившейся трудной жизненной ситуации. Программа предусматривает данные занятия.

Отличительной особенностью данной Программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Для этого организуется проблемно-поисковая деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных проектов); создаются условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентации).

В рамках данной программы предусматривается обучение проектной деятельности воспитанников с использованием ИКТ создание информационно – технологического пособия в виде презентаций: «Государство, в котором мы живем», «Государственная символика Российской Федерации» и др.

Программа гражданско-правового воспитания младших школьников в условиях санаторной школы-интерната разработана на основе учебно-методического пособия по правовому просвещению среди детей «Права ребенка» Авт.-сост.: Н. Лесконог, С. Шагалева, В. Эпов.- Владивосток, 2005.; информационно-методическому сборнику по правам детей для социальных педагогов интернатных учреждений «Твои права - шаг в будущее» в центре развития гражданских инициатив.

Цель программы: создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности в гражданском обществе и правовом государстве.

Задачи образования в области прав человека:

- формировать уважение к правам человека и основным свободам;
- повышение у воспитанников осведомленности о правах человека и понимание их сути;
- формировать четкое понимание, что право всегда взаимосвязано с обязанностью;
- развитие элементарных навыков и умений, необходимых для защиты прав человека;
- воспитание уважения к правам человека, чтобы люди сознательно не нарушали прав других, развивать чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- формирование толерантного отношения к людям по признаку расы, пола, языка, религии, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у воспитанников;

Принципы реализации программы.

Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает тактику доброжелательного сотрудничества ученика, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов

практического права, механизмов защиты прав ребенка через сотрудничество.

Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам.

Непрерывность реализации.

Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для воспитанников правовых тем.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Ожидаемые результаты.

- усвоение ключевых понятий: закон, право, обязанности.
- формирование ценностных ориентиров: ответственность, свобода, толерантность.
- умение взаимодействовать со сверстниками.
- умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.
- иметь представление о существовании основных документов по правам человека, в том числе международных Всеобщая декларация прав человека ООН от 10.12.1948 г., Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- основных прав человека;
- стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире;
- о роли прав человека, их значения в жизни каждого, в жизни общества;
- чувство ответственности за свои действия, стремление к личному развитию (мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше, если только постараемся).

Формы, методы реализации программы.

На ознакомление воспитанников с программой по социально-правовому ориентированию отводится один час в неделю.

«Ролевые игры».

В игре происходит освоение детьми новых социальных ролей, самореализации, приобретения нового социального опыта, формирования и развития новых сторон образа «я».

Перед игрой необходимо сделать понятное объяснение правил игры, обратить внимание на ее обучающее с точки зрения прав человека значение. Например, на занятиях по изучению Конвенции ООН по правам человека можно разыгрывать сценки на тему различных статей Конвенции. Целесообразно, чтобы ребята сами распределяли роли, это поможет избежать обид и предубеждений.

Во время ролевой игры может быть полезно в определенный момент остановить ее действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Не менее важно, чтобы завершение игры предусматривало выход участников из их ролей (особенно из отрицательных). Роль не должна стать маской, которая приклеится к ребенку навсегда.

«Мозговой штурм».

Традиционно «мозговой штурм» используется при коллективном планировании чего-либо, сборе идей. Он может быть использован для поиска решения определенной социальной проблемы, выяснения конкретных знаний или ассоциаций участников о каком-либо предмете.

Существует несколько способов проведения «мозгового штурма», вот один из них.

1 этап. «Сбор идей». На доске или листе бумаги в течение 10-15 минут записываются предлагаемые идеи (желательно, чтобы каждый из присутствующих имел возможность высказаться). Тему, по поводу которой проводится сбор идей, можно записать так, чтобы всем было видно и понятно. Идеи не обсуждаются. Если ребята стесняются устно высказать свои предложения, они могут записать их на бумаге и передать ведущему.

2 этап. *«Прояснение»*. Если какая-либо идея неясна, попросите высказавшего ее, объяснить содержание идеи или предложите свое объяснение, но проверьте, все ли согласны с ним.

3 этап. *«Голосование»*. Участники голосуют за понравившееся им идеи. Проголосовать можно только один раз. Напротив каждой идеи ведущий проставляет количество баллов, равное голосам, отданным за нее.

4 этап. *«Выбор»*. На доске или листе бумаге остаются идеи, набравшие наибольшее число голосов.

5 этап. *«Обсуждение»*. Участники обсуждают оставшиеся идеи, анализируют их, думают, можно ли работать с несколькими идеями одновременно.

«Использование изображений».

Обсуждая фотографии, рисунки, картинки или предметы, можно выявить индивидуальные отношения детей и вызвать проявление эмоций по отношению к различным явлениям и событиям. Например, таким образом можно обсуждать фотографии из изданий по правам человека (например, дети-сироты, дети-беженцы, дети-жертвы войн и т.д.).

«Рисование».

Рисование можно использовать в группе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания, эмпатии. Рисование позволено при обучении правам человека потому, что работы участников могут быть выставлены на школьной выставке, что даст возможность большему количеству ребят познакомиться с понятиями прав человека.

Можно предложить ребятам изобразить Конвенцию ООН о правах ребенка или Устав детского дома в картинках. Также можно

провести конкурс карикатур и комиксов на заданную тему (например, о насилии в СМИ).

«Словесные ассоциации».

Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения имеющихся в воспитанников знаний, а также в конце ее изучения для выяснения того нового, что они узнали. Ведущий выбирает ключевое слово по той или иной теме прав человека, дети подбирают к нему ассоциации.

«Воспроизведение информации».

Хороший способ усвоения и понимания информации - это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Воспитанники должны определить, что является главным в информации, и решить, как это можно воспроизвести.

«Коллективное составление презентаций».

Это один из новых методов коллективной работы. Используя собранные фотоматериалы, дидактическую наглядность в электронном виде, воспитанники под руководством педагога слайд за слайдом создают презентацию. Работа проводится следующим образом. Объявляется название презентации, ее тема, затем воспитанники делятся на подгруппы по 2-3 человека в каждой. Каждая подгруппа получает конкретное задание: продумать слайд, и затем в индивидуальном порядке составляем его. Далее формируем презентацию и просматриваем ее.

Тематическое планирование.

№	Темы занятий	Количество занятий
1	Введение в программу по СПО.	2
2	Россия – Родина моя.	4
3	История развития права.	2

4	Я и мои права. Знакомство с основными правами человека, ребенка.	7
5	Механизмы защиты моих прав.	3
6	Права, обязанность, ответственность.	3
7	Я и общество.	4
8	Цикл итоговых занятий по СПО	4
	Общее количество часов	28

Содержание программы.

№	Тема	Программное содержание
1	Введение.	Рассказ – беседа об учебной программе. Познакомить воспитанников с разделами программы по СПО. Анкетирование обучающихся, с целью выяснить уровень знаний на начальном этапе.
2	Введение.	Завести для каждого воспитанника словарь, в котором они будут записывать основные термины, изучаемые в рамках программы.
3	Государство, в котором мы живем.	В рамках данного занятия по СПО, обучающиеся должны запомнить оба название государства, еще раз по карте посмотреть географическое расположение; познакомиться с основами Конституционного строя (наличие Президента и парламента в РФ)
4	Москва – столица нашей Родины.	Объяснить воспитанникам, что значит столица государства, познакомиться с основными ее достопримечательностями.
5	Государственные символы	Знакомство с главными символами государства: гимн, герб, флаг.

	Российской Федерации.	
6	Я – гражданин России.	Познакомить воспитанников с понятиями «гражданин» и «гражданство»; ответить на вопрос, что значит быть гражданином своей страны?
7	Правила и законы, что это такое?	Кратко рассказать воспитанникам о том, как люди жили, в то время, когда не существовало законов, как следствие возникает необходимость регулировать человеческие отношения при помощи правил. Разграничить понятия «правило» и «закон»; определить, в каких случаях действует правило, а в каких - вступает в силу закон.
8	Закон и наши права.	Повторить определение понятия «закон», объяснить, что законы предоставляют гражданам права и являются их гарантом. Вкратце познакомить детей с основным законом государства – Конституция РФ, также с Всеобщей декларацией прав человека и с Конвенцией о правах ребенка. Сообщить воспитанникам только суть этих документов.
9	Права, которые мы обретаем при рождении.	Право на жизнь, право на собственное имя. Прочитать статьи из правовых документов, которые регламентируют данные права. Разъяснить, что жизнь человека, это самая высшая ценность. При рождении каждый получает имя, которое записывается в свидетельство о рождении. Обращаться к друг другу необходимо только по имени, иначе это унижает достоинство человека. Напомнить, что права порождают обязанности.
10	Язык, на котором я говорю.	Россия – многонациональное государство, здесь проживают разные народы, но при общении люди пользуются основным

		языком – русским. Русский язык – красивый, могучий, с помощью него передаем мысли, чувства, эмоции. Поговорить об использовании в речи слов – «сорняков», нецензурных слов, о культуре общения.
11	Право на образование и право на охрану здоровья.	Составить свод правил ученика (обязанности), в охране здоровья будем говорить о необходимости вести здоровый образ жизни (обязанность) и затронем вредные привычки.
12	Сделал дело – отдыхай смело! Мой дом – моя крепость. (Знакомство с правом на отдых, правом на жилище)	Прочитать статьи из правовых документов, которые регламентируют данные права. Рассказать воспитанникам о том, как лучше всего использовать свободное время, чем можно и чем не надо заниматься. Провести тест «С пользой или без, я провожу свободное время?». Каждый имеет свой дом, семью. Жилище неприкосновенно.
13	Жестокости вход воспрещен!	С жестокостью мы можем столкнуться в любой момент. Со стороны неприятеля во время военных конфликтов, со стороны взрослых. Правила на тему, как обезопасить себя при встрече с незнакомцем. Детская жестокость – игра или нарушение закона?
14-15	Итоговое занятие в разделе «Я и мои права».	Тестирование по пройденному материалу. Составление альбома из детских рисунков на тему «Мои права – шаг в будущее».
16	Конфликтные ситуации, споры и их разрешение.	В рамках данного занятия выяснить, что такое конфликт, спор, как себя вести в этой ситуации. К кому обратиться за помощью? Взрослые, родители, социальные службы, телефон доверия.
17-18	Телефон доверия и социальная служба.	Объяснить воспитанникам, что в некоторых ситуациях, они могут обратиться за помощью в специализированные службы. Записать

		номер телефона доверия. Повторить правила этикета при разговоре по телефону. Записать номер телефона горячей линии органов опеки и попечительства. Устно составить несколько обращений.
19	Права и обязанности, их взаимосвязь.	Круглый стол, воспитанники самостоятельно пытаются определить, что такое право и что такое обязанность. А потом составляем взаимосвязи «право – обязанность».
20	Ответственность и ее виды.	Беседа, в ходе которой необходимо определить, что такое ответственность, когда она наступает, ее виды.
21	Беседа - практикум « О дружбе и товариществе».	Рассуждаем на тему, что такое дружба? Рассматриваем различные ситуации с целью выяснить, как бы ты поступил? Составить правила настоящей дружбы. Собрать портрет человека из качеств характера, с которым бы с удовольствием общался и дружил.
22	Мои представления о честности и лжи, о щедрости и жадности.	Познакомить воспитанников с нравственно – правовой нормой, пояснить понятия «честность» и «ложь», «щедрость» и «жадность». Провести беседы с элементами диспута, рассмотреть и обсудить несколько ситуаций. Проведение тестов, диагностика.
23	Поведение в школе, учителя и ученики.	Право на образование. Рассказать о профессии учитель, составить портрет идеального педагога. Обратить внимание учеников на отношение к учителям, составить правила поведения в школе.
24	Заключительное занятие в разделе «Я и общество», беседа «Семь наших Я».	Помочь воспитанникам научиться смотреть на себя со стороны и анализировать свое поведение. Необходимо говорить о чувствах людей, о

	Научись смотреть на себя со стороны.	их переживаниях, когда ребенок совершает какой – либо плохой поступок по отношению к ним. Формировать желание пресекать подобное поведение, отвечая на вопрос «А как можно поступить иначе?»
25	Социометрия.	Цель проведения, выявить произошедшие изменения в детском коллективе. Проанализировать социальные взаимоотношения между воспитанниками.
26	Итоговое занятие «Мои права – шаг в будущее».	Подведение итогов, обобщение пройденного материала. Написание заключительного теста по изученному материалу, его обработка.
27 - 28	Творческая работа. Коллаж из детских рисунков на тему: «Мои права».	Практическая работа. Нарисовать рисунки и оформить коллаж.

Реестр методического обеспечения программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ».
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА от 1989г.
5. М.Н. Лентина, Т.Н. Романченко. Мои права: Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений всех типов.- Владивосток: Дальпресс, 2009. – 76 с.
6. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 144 с.
7. О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
8. Н.В. Макарычева. Профилактика жадности, лени и хвастовства: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -10 лет. М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
9. Н.С. Леонтьева. Программа патриотического воспитания «Я и мое Отечество». Научно – практический журнал «Завуч начальной школы», № 2, 2011г.
10. Н.Н. Копытова. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
11. С. Шагалева, Ф.Шутов. Буклет «Мои права – шаг в будущее». Центр развития гражданских инициатив. Владивосток, 2004.
12. С.В. Ковалев, НЛП педагогической эффективности. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 208 с.
13. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание младших школьников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
14. И.В. Синова. Герб, гимн, флаг России: справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96 с.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева. Права на всякий случай. Москва. ВИТА – ПРЕСС. 1995 г.
16. М.А. Алоева. Классные часы в 5-7 классах. Под ред. Г.Н. Сибирцевой. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 320 с. (Серия «Отдаю сердце детям».)
17. А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2006 г. – 207 с.

18. Г.Г. Филиппова. Конфликты в общении. Научно – методический журнал «Классный руководитель» № 3, 2003 г.
19. В.Д. Комарь. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков. Научно – методический журнал «Классный руководитель» № 4, 2003 г.
20. А. Поторочина. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с.
21. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3-4 классы/ Авт. – сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 304 с. – (Мастерская учителя).
22. Возьмемся за руки, друзья! Праздники, конкурсные и игровые программы /сост. С.Л. Строкатова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
23. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 224 с.
24. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. / Н.Ф. Дик. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 285 с. – (Начальная школа).
25. Е.А. Мухина. Начальная школа: Сценарии тематических праздников. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 152 с. – (Портфель учителя).
26. Е.И. Ромашкова. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
27. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 192 с.
28. Дидактическое пособие в помощь педагогам. Права ребенка. Весна – дизайн. 2007 г.
29. С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. «Страна фантазий», 2003 г.
30. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы. Творческий центр Сфера. РАНОК. 2004 г.