

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Камчатская санаторная школа-интернат»

Принят
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор КГОбУ «Камчатская
санаторная школа-интернат»
_____ И.А. Дёмин
«29» августа 2024 года
Приказ № 53-од от 29.08.2024 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
КГОбУ «КАМЧАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Пионерский.2024 год

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы системы образования.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» за 2023 –2024 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Дёмин Игорь Аркадьевич
Адрес учреждения	684017, Камчатский край, Елизовский район, п. Пионерский, ул. Зелёная, д. 4
Телефон, факс	8 (415-31) 39-210; 8 (415-31) 38-200
Адрес электронной почты	kamsan41@kamgov.ru
Сайт учреждения	https://kamsan41.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата открытия	1999 год
Лицензия	- на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, серия 41Л01 № 0000398, регистрационный № 2308 от 16.03.2016 года, выданную Министерством образования и науки Камчатского края - на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, серия 41Л01 № 0000398, регистрационный № 2308 от 16.03.2016 года, выданную Министерством образования и науки Камчатского края

КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основными направлениями работы школы в 2023-2024 учебном году были:

- Создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования по основной общеобразовательной программе.
- Создание условий для свободного выбора обучающимися учебных программ, модулей вариативной части учебного плана.
- Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.
- Создание безопасных условий реализации образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Цель учебно-воспитательной работы школы-интерната в 2023-2024 году состояла в создании воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- 1) организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий возможность получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, участие в системе методической работы школы и распространение передового педагогического опыта;

- 3) создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- 4) строить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных условий, воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма;
- 5) систематизировать и совершенствовать опыт реализации программ внеурочной деятельности;
- 6) создание оптимальных условий для лечебных, профилактических мероприятий, способствующих укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей на основе индивидуального дифференцированного подхода и их психофизического состояния.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация программ лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- содержание, воспитание и социальная адаптация детей, нуждающихся в длительном лечении.

Особенности и специфика

КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат»

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская санаторная школа-интернат» была открыта в 1999 году. Учреждение рассчитано на оздоровление и обучение 36 детей, в возрасте от 7 до 12 лет.

Школа-интернат расположена в загородной зоне, в 4-х километрах от города Петропавловска-Камчатского и 30-ти километрах от г. Елизово в посёлке Пионерском. Значительная часть территории учреждения окружена лесной зоной.

В течение одного учебного года обучающиеся находятся в учреждении на полном государственном обеспечении

Учреждение имеет определенную специфику:

- Все воспитанники КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат», тубинфицированы, или больны закрытыми формами туберкулеза.
- Дети, поступающие в учреждение, соматически ослаблены, часто и длительно болеют, многие находятся на стационарном лечении, и в такие периоды у них нет возможности полноценно обучаться.
- Особенностью учреждения, является его сезонная работа, и ежегодно меняющийся состав воспитанников, что не позволяет проводить коррекционно-

развивающую работу с детьми, в том объеме, в котором это необходимо. (Все коррекционно-развивающие программы, в основном рассчитаны на 2-3 года, а на повторное лечение, как правило, возвращается не более 10-15% воспитанников, остальные же поступают впервые), поэтому все программы, по которым работают специалисты учреждения, рассчитаны на 1 год.

- В связи с постоянно меняющимся составом воспитанников очень трудно отследить динамику работы воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих программ, и уровень их усвоения. Зачастую, дети, прибывающие из районов, имеют настолько разноуровневый набор знаний умений и навыков, что для определения их в нужный класс, необходимо обращаться к специалистам ЦПМПК.

- По окончании оздоровительного сезона, дети выбывают из учреждения, и личные дела, а также другие документы (в том числе ученические и медицинские), выдаются им на руки.

- Большинство вновь поступающих детей, приходят из социально неблагополучных семей, из районов крайнего севера, у них отсутствует не только культура поведения, но и, как правило, элементарные социально-бытовые и санитарно-гигиенические навыки. Помимо этого, многие дети, поступающие из районов крайнего севера, не имеют опыта проживания в детском общежитии, и им очень трудно ориентироваться в условиях совместного проживания, поэтому адаптационный период, обычно занимающий месяц, полтора, КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» может длиться до двух, двух с половиной, трех месяцев.

- В основном 90% поступающих в учреждение воспитанников – дети коренных малочисленных народов Севера: коряки, чукчи, эвены, ительмены, живущие в различных социальных условиях, что на этапе адаптации воспитанников, нередко приводит к конфликтным ситуациям.

- Отсутствие в районах многих специалистов, не позволяет поставить некоторым детям диагнозы, такие как умственная отсталость, задержка интеллектуального или психического развития, поэтому, в течение первого полугодия выявляются дети, которые решением педагогического совета, и психолого-медико-педагогического консилиума учреждения направляются на ЦПМПК, и по результатам комиссии либо переводятся из класса в класс, либо в другие учреждения.

Таким образом, все воспитанники КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», соматически ослаблены. Поэтому при работе с ними, необходимо учитывать особенности таких детей.

В 2023-2024 учебном году Краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская санаторная школа-интернат» обучались, получали профилактическое лечение и оздоровительные процедуры 34 обучающихся (воспитанников), относящихся к «группе риска» по заболеванию туберкулезом.

Организации учебной деятельности школы-интерната

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, основной образовательной программой начального общего образования, расписанием занятий.

В 2023-2024 учебном году в КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО, (1-2 классы – обязательное введение, 3-4 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письма от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы-интерната, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Во всех классах соблюдено распределение часов УП по образовательным областям и предметам. Режим работы (начало занятий, продолжительность перемен, расписание факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества в первую смену.

Система организации образовательного процесса – четверти. Учебный год разбит на 4 четверти (по 8 учебных недель), между четвертями устанавливаются каникулы (не менее 7 календарных дней). Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах составляет 37 календарных дней, во 2-4-х классах – 30 календарных дней.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648/20 и СанПиН 1.2.3685/21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

В соответствии с требованием ФГОС НОО образовательная программа КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-4-х классов предусматривается внеурочная деятельность в школе-интернате организуется в форме кружков и клубов с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС НОО с распределением в 1–4-х классах часов (10 часов в неделю в каждом классе) между основными направлениями: – гражданское; – патриотическое; – духовно-нравственное; – эстетическое; – физическое; – трудовое; – экологического воспитания; – ценности научного познания.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната. Занятия проводятся с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате.

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используются вторая половина дня. Для организации внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год был разработан и утвержден план внеурочной деятельности для 1–4х классов.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,

занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации школой-интернатом была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и др.).

Внутришкольный контроль

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний МО. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Анализ обученности за три года

Учебный год	Успеваемость	Показатель качества
2020/2021	100%	59%
2021/2022	100%	59,5%
2022/2023	100%	59,8%

Последние 3 года в классах (они меняются ежегодно по составу и по численности) нет отстающих учеников, которые не аттестованы по предметам. Показатель качества образования стабилен.

**Результаты освоения обучающимися программы НОО
по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	8	72,7	2	18,2	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0
Итого:	23	23	100	14	60,9	3	13	0	0	0	0

На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать выводы:

- школа-интернат реализует образовательную программу начального общего образования и адаптированную общеобразовательную программу;
- учителя работают в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы реализованы в полном объеме.

Информация о программном обеспечении образовательного процесса

Изучение учебных предметов федерального и школьного компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию для реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность».

Библиотечный фонд школы-интерната при реализации основной образовательной программы НОО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы НОО.

Реализации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного общения.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы-интерната. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Данная работа продолжила свое направление в 2023 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов, за исключением 1-х классов – 33 часа, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По остальным направлениям внеурочной деятельности произошли изменения в соответствии с введением ФООП. Количество часов, выделяемых

на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат»:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного

		поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Программа по курсу «Мои права – шаг в будущее»	Цель программы: создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности в гражданском обществе и правовом государстве.
	Программа клуба «Мы – читающие дети»	Цель программы: формировать интерес к чтению книг посредством знакомства воспитанников с творчеством детских писателей и поэтов.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа «Занятия в кружке Начальное техническое моделирование»	Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
	Программа творческого объединения «Маленькие художники»	Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами
	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.
	Элективный курс «Разговор о правильном питании»	формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания
Занятия, связанные с	«Умники и умницы»	Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.
	Программа работы с одарёнными детьми	Выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа по курсу «Краеведение»	Целью программы является популяризация краеведческих знаний, знаний о традиционной культуре коренных малочисленных народов Камчатки, формирование у воспитанников целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей к родному краю.
	Программа по курсу «Историко-патриотического воспитания»	Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Цель программы – создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина правового демократического государства и патриота Родины. Популяризация

		исторических знаний, формирование у воспитанников целостного представления о стране, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций.
--	--	--

Работа с одаренными детьми

Анализ работы с одаренными детьми можно представить в табличной форме.

Воспитанники ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, выставок и т.д.). В результате воспитанники занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами и сертификатами участников конкурсов. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Название конкурса	Уровень	Результативность
Всероссийская викторина «Олшебный край, страна Камчатка» 2023	федеральный	3 грамоты победителя
Всероссийская электронная олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023	федеральный	13 дипломов победителя 4 похвальных грамоты
Конкурс рисунков и творческих работ, посвященного Дню Учителя. 2023	школьный	20 дипломов
«Цифровой диктант 2023»	федеральный	20 сертификатов
Лига эрудитов 4.Окружающий мир. 2023	федеральный	2 диплома II степени
Всероссийский конкурс Решаю сам	федеральный	3 диплома III степени
Губернаторский конкурс детского рисунка «Новогодняя Камчатка» 2023	региональный	диплом I степени диплом за участие
Губернаторский конкурс детского рисунка «Новогодняя Камчатка» 2023	школьный	21 диплом участника

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ бучающихся «#ВместеЯрче 2023	региональный	диплом II степени
Всероссийская олимпиада русский язык и культура речи 2023	федеральный	грамота победителя
Всероссийская викторина «Мама – главное слово для нас! 2023	федеральный	диплом I место
Всероссийская викторина «С чего начинается Родина» 2023	федеральный	диплом 1 место диплом 2 место
Всероссийская олимпиада. Математика.2023	федеральный	диплом победителя диплом призёра диплом участника
Конкурс рисунков и творческих работ «Золотая осень» 2023	школьный	диплом III степени
Краевой фестиваль детского технического творчества «Твори, дерзай, пробуй» 2023	региональный	диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Я живу в России» 2023	федеральный	диплом 2 место
Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»2023	региональный	2 благодарности
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. март 2024	федеральный	8 дипломов победителя
Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему» 2024	федеральный	8 дипломов победителя
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»2024	федеральный	диплом 1 место диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии.2024	федеральный	11 дипломов победителя 3 похвальных грамоты
Конкурс рисунков и открыток, посвящённого Международному женскому дню – 8 марта. 2024	школьный	5 дипломов победителя
КГАУДО «КДДЮТиЭ» ревнования «Юный турист» 2024	региональный школьный	2 диплома I степени 2 диплома II степени

		2 диплома III степени 8 дипломов участника
Всероссийский конкурс «Большая и малая Родина» 2024	федеральный	диплом I место
Всероссийский конкурс «Я – патриот» 2024	федеральный	диплом I место
Всероссийская викторина «Разговор о важном: Наша Армия на страже мира» 2024	федеральный	диплом победителя

Организация воспитательной работы школы-интерната

Воспитательная работа в школе-интернате имеет особенное место, она проходит по «Программе воспитания обучающихся КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат», составленной в соответствии Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования), Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерство просвещения РФ, 2020, №172). Рабочая программа воспитания КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат», направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Процесс воспитания в КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» основывается принципами взаимодействия педагогов и учащихся, к ним относятся:

- Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Принцип ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Принцип

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. В школе-интернате создаются все условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
4. Педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. Главной, ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатели, которые реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив работает, основываясь на базовых ценностях общества: это семья, труд, отечество, Родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, планом воспитательной работы школы-интерната поставлена цель: воспитать современный национальный идеал личности – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа и народов РФ. В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» формируется общая цель воспитания – личностное развитие учащихся, которое проявляется посредством:

- усвоения ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе-интернате волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле, это:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За отчетный период (с сентября 2023 по май 2024 года), воспитанники принимали активное участие как в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, так и в краевых выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.д.

Внутри учреждения были поведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- ✓ «День знаний» линейка, посвящённая началу учебного года
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Мой дом Камчатка»
- ✓ «День здоровья»

Октябрь:

- ✓ «Праздник новоселья»
- ✓ Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному дню пожилых людей

Ноябрь:

- ✓ «С днем рождения Осеннички!»
- ✓ Прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства

Декабрь:

- ✓ Конкурс новогодних рисунков и поделок.
- ✓ Акция «Варежка»
- ✓ Новогодние утренники
- ✓ Праздник «Корякский новый год»

Январь:

- ✓ Новогодние утренники
- ✓ «Рождественские православные праздники»

Февраль:

- ✓ Праздничный концерт ко «Дню защитника Отечества».
- ✓ «С днем рождения Зимнички!»

Март:

- ✓ Праздничный концерт, посвященный 8 марта
- ✓ Народный праздник «Масленица»
- ✓ Участие в Конкурсе чтецов «Планета детства» на базе Детского сада №27 «Почемучка»

Апрель:

- ✓ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
- ✓ Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы
- ✓ акция «Письмо солдату»

Май:

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая закрытию оздоровительного сезона
- ✓ Акция «Голуби памяти»
- ✓ Акция «Окно Победы»
- ✓ С днем рождения «Весеннички и Летнички!»
- ✓ «Прощальный пикник»

Традиционные мероприятия «Праздник новоселья», дни рождения, «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Прощальный пикник» и т.д. ежегодно проходят ярко и весело. В театрализованных постановках, а также концертных номерах участвовали все воспитанники, что позволило повысить возможности реализации творческого потенциала детей.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводили для воспитанников занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, где наглядно было продемонстрировано ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Социально-правовое ориентирование
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Досуговая деятельность
- Техническое моделирование
- Социально-психологическое сопровождение
- Профилактическая работа
- Безопасность учреждения

Направление	Формы реализации
Духовно-нравственное	Программа по курсу «Краеведение», Программа по курсу «Историко-патриотического воспитания»
Социальное	Программа «Занятия в кружке Начальное техническое моделирование», Программа по курсу «Мои права – шаг в будущее».
Общекультурное	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Программа творческого объединения «Маленькие художники»

Общеинтеллектуальное	Программа по курсу «Умники и умницы»
Спортивное-оздоровительное	Элективный курс «Разговор о правильном питании»

Реализация направлений, осуществлялась широким набором средств и методов, а так же системой мероприятий отраженных в календарных и перспективных планах педагогов. Воспитатели курировали программы в паре, что способствовало большей определенности и направленности воспитательного процесса.

Организация выездных мероприятий и встреч с интересными людьми, использовалась, не только как форма проведения досуга, но и в качестве средства развития социального интеллекта, а также повышения культурного и этического уровня.

Серия экскурсионных поездок в музеи, по памятникам Петропавловска-Камчатского, приглашение гостей, и посещение культурно-массовых мероприятий давала воспитанникам возможность увеличить свои знания об истории и культуре родного края, которые можно оценить, как слабые.

Педагогический персонал в течение года оказывал помощь детям, в выборе досуговой сферы самореализации. Постоянно проводился анализ деятельности воспитанников, отслеживалась динамика работы, и степень усвоения воспитанниками социально-бытовых навыков и основных понятий по направлениям.

В работе учреждения использовались, как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Контроль по реализации программ проводился согласно «плану контроля и руководства».

Здоровье, физическое и трудовое воспитание

Физическое воспитание в группах складывается из строгого ежедневного соблюдения санитарно-гигиенических норм и режимных моментов. В течение года в работу по формированию здорового образа жизни младших школьников, входили:

- Беседы с медицинским персоналом
 - Изучение «*листочков здоровья*», по вопросам личной гигиены
 - «Дни здоровья» проводимые ежемесячно
 - Прохождение воспитанниками весной и осенью двадцатидневного курса ионотерапии под лампой «Венец», а также питья витаминных и фито чаев
 - Проведение воспитателями в течение года «Уроков здоровья» и различных игровых программ по профилактике здорового образа жизни
 - Проведение в течение года воспитателями игр и эстафет на открытом воздухе, удовлетворяющих естественную потребность детей в движении и активном отдыхе
 - Проведение работы по профилактике вредных привычек
- Педагоги поддерживают постоянную, тесную связь с медицинскими

работниками учреждения.

В связи с тем, что у большинства вновь поступающих в учреждение детей очень низкий уровень развития социально-бытовых и санитарно-гигиенических навыков, появилась необходимость в регулярных занятиях по их привитию.

В данном направлении работали все воспитатели, они проводили постоянные практические занятия: по изготовлению бутербродов, по изготовлению открыток для ветеранов, устраивали трудовые десанты, распределяли между ребятами повседневные обязанности (дежурство по интернату, столовой). А также вели беседы и практические занятия по привитию навыков личной гигиены. Воспитатели Пономарева Е.А. и Тюлина О.А., проводили занятия по привитию здорового образа жизни и правильному питанию, каждую неделю педагоги проводили рейды чистоты в комнатах и школьных уголках, воспитанники оказывали посильную помощь уборщикам помещений.

Педагогический состав, в процессе работы, уделял данным вопросам достаточное количество времени, что позволило к концу учебного года добиться в этом направлении устойчивых, положительных результатов.

Социально-правовое ориентирование

Воспитателями Шефер И.Б. и Колесниченко К.Н. была разработана программа по социально-правовому ориентированию, которая предусматривает профилактику и предупреждение правонарушений среди учащихся начальных классов, а также ознакомление воспитанников с правовыми нормами и понятиями и направлена на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений об их правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, также формирования понимания взаимосвязи «право – обязанность», на практическое применение полученных знаний. Данная программа также нацелена на формирование у младших школьников чувства патриотизма и гражданской ответственности за свои поступки.

В процессе работы, педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности воспитанников, их социальной адаптации к жизни в обществе;
- формирование у детей патриотического сознания, знакомство детей с историей России;
- формирование гуманных чувств и позитивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитания общественно-направленных мотивов трудовой деятельности, умения трудиться в коллективе и для коллектива;
- формирование понимания необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни;

- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе «Конвенции ООН о правах ребёнка»;

- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

- физическое развитие ребенка.

По мере реализации программы по социально-правовому ориентированию педагоги определили критерии эффективности:

- Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

- Выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию.

- Определение характера отношения воспитанников к Отечеству.

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до 100 %.

- Создание элективных курсов и кружков гражданско-патриотической направленности.

- Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

- Проектная деятельность.

В начале учебного года была проведена диагностика воспитанников «Шкала социальных навыков» на выявление уровня знаний по данному вопросу. Для определения динамики усвоения знаний мы использовали эту методику также в середине и в конце учебного года.

Особенно запоминающимися получились занятия: «Я – гражданин России», «Человек и общество», «Мой город и его роль в истории России», «Что такое дружба», «Город счастья», «Родина, которой мы гордимся», «Честность и ложь» и др.

На занятиях по социально-правовому ориентированию воспитатели стремились повысить интерес учащихся к истории своего Отечества, повысить осведомленность о политических событиях в стране, также повысить интерес к культуре и традициям русского народа.

Историко-патриотическое направление

Воспитателями Пономарёвой Е.А. и Тюлиной О.А. была разработана программа по курсу «Историко-патриотическое воспитание».

Для работы с воспитанниками были определены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для формирования патриотического сознания через знакомства с историей и культурой России.

Задачи воспитательной работы:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и её социализации, обеспечение условий проведения реабилитационных мероприятий для предупреждения рецидивов туберкулёзной инфекции;

- оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование навыков самообслуживания, воспитание норм здорового образа жизни;

- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, развитие интеллекта, формирование потребности в творческой деятельности;
- воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу;
 - способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, её истории, воспитывать чувство патриотизма и гордость за своё отечество.

В связи с тем, что большинство воспитанников от 7 до 9 лет, педагоги пересмотрели материал, подаваемый на занятиях, и адаптировали его, учитывая уровень возрастного и психического развития.

Вся работа планировалась на основе программы пропедевтического курса отечественной истории, пользуясь учебниками Саплиной Е. В., Саплина А. И., Данилова Д.Д., Кузнецовой С.С., а также методическими разработками Невской Ф.Н., Сеницына В.А., Севериной О.А.

При поступлении воспитанников, была проведена диагностика уровня воспитанности группы детей по методике Шиловой М.И., которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника (отношение: к обществу, к умственному труду, к физическому труду, к людям и саморегуляция личности (самодисциплина)). Проведённая диагностика помогла определиться с методами и приемами подачи материала на занятиях, с целью достижения поставленных задач.

Для проведения занятий использовали разные формы и методы: путешествия по страницам истории: «Древние славяне», «Крещение Руси», «Великие русские» (А. Невский, Д. Донской, Пётр I, Г. Жуков...); уроки-сказки: «Былинные герои Древней Руси», «Великие богатыри»; беседы, рассказы, сообщение детей по различным темам: «Наша Родина – Россия, наш язык – русский»; познавательные часы с элементами творчества: «История одежды», «Тайна твоего имени», «История в символах и знаках»; конкурсы рисунков. В рамках историко-патриотического направления, познакомили детей с историей и культурой Российской Федерации.

Провели цикл занятий по истории одежды народов страны, завершили цикл проектом. Интерес вызвал и цикл посвящённый «Великим русским...»

Воспитанники с огромным интересом принимали участие в занятиях по историко-патриотическому направлению, особенно детям нравились творческие задания, которые проводились в конце занятия с целью рефлексии.

На протяжении всего учебного года в рамках программы проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию. С целью развития интеллекта, воспитания любви к чтению, ввели минутки чтения сказок по выбору учащихся (сказки читает воспитатель). Завершали чтение русских народных сказок небольшим конкурсом, где воспитанники сами придумывали вопросы противоположной команде, что помогало воспитывать самостоятельность.

Для создания ситуаций успешности, формирования у ребёнка объективной самооценки все задания подбирались соответственно их психологическому возрасту и развитию. Развивая познавательный интерес к учёбе, подготовили и

провели занятия по занимательной математике с элементами историзма, такие как: «Старинные меры длины в пословицах и поговорках», «Арифметика наших предков», «Числа в Древней Руси». Воспитывая чувство любви к своей большой и малой Родине, знакомили детей с жизнью живой и неживой природы Камчатки.

Краеведческое направление

Воспитателями Харченко Т.В. и Коваль А.Ю. была разработана программа по курсу «Краеведение», которая стала составляющей частью патриотического воспитания.

Программа рассчитана на 1 год. В работе педагогов широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, памятные места. В Камчатской краевой детской библиотеке проходят тематические встречи, где воспитанники узнают много интересного о животном мире Камчатского края. Посещая Объединенный краеведческий музей, где сконцентрированы многочисленные экспонаты, отражающие многообразие природы, экономики и культуры своего края, воспитанники приобретают опыт личного соприкосновения с реальностью истории и культуры. О героической обороне Петропавловского порта в 1854 году дети узнали, побывав в «Военно-историческом музее». Воспитатели продолжают тесно сотрудничать с сельской библиотекой, где находятся уникальные материалы, посвященные истории родных мест. Совместно с работниками библиотеки, воспитанники учреждения проводили поисковую работу (с периодической печатью, фотографиями), собранный материал был оформлен в виде газеты «Неизвестные страницы». Воспитанники приобщаются к исследовательской деятельности, учатся добывать и использовать информацию из разных источников. Также в сельской библиотеке проходили тематические встречи, где воспитанники познакомились с творчеством камчатских писателей и поэтов, таких как Поротов Г.Г., Коптеев Е.А., Коянто В.В. и др. Был проведен цикл занятий: «Путешествие по карте Камчатки» (познавательный час), «Жизнь и быт народов Камчатки» (путешествие по страницам истории), «Символ родной земли» (познавательный час), «Сказки народов Камчатки» (литературный вечер), «Красная книга Камчатки» (час юного эколога) и др. Воспитанники познакомились с фольклорными праздниками народов севера.

В течение года проводилось диагностирование знаний по курсу «Краеведение» в 2 этапа: начальное, итоговое. Воспитанники показали неплохие результаты диагностики.

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость". О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает

уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. В течение года мы познакомились с коряжскими, ительменскими, алеутскими сказками. Изучение литературы помогло понять этапы проекта, понять его значимость для воспитанников, а также повысить свои теоретические и практические знания, умения и навыки творческой деятельности.

Краеведение воспитывает в детях любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, истории, своему народу, формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание

Особое место в работе выделилось «духовно-нравственному воспитанию». И задачи данного направления реализовывались в индивидуальных беседах и таких формах работы как:

- часы этики: «О вреде сквернословия», «Как завоевать друзей» и т.д.;
- викторины «Экзамен на вежливого человека»;
- тематические встречи;
- коммуникативные игры «Огонек», «День добрых сюрпризов» и т.д.

Социально-психологический микроклимат в группе менялся на протяжении всего учебного года. В течение года воспитатели отслеживали уровень воспитанности обучающихся. На каждого воспитанника была заведена карта, где фиксировались наблюдения и динамика развития. С обучающимися проводились индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование. В конце учебного года все результаты заносились в сводный лист показателей уровня воспитанности. Следует сказать, что сейчас общий психологический фон в учреждении благоприятный: дети уважительно относятся к друг другу, с готовностью откликаются на просьбы, научились общаться бесконфликтно.

Общеинтеллектуальное воспитание

Работая по направлению «Обще-интеллектуальное», были проведены такие мероприятия как «Не в бровь, а в глаз» вечер загадок; литературный вечер «Здравствуй сказка». Так же «Как появилась Земля» - час юных астрономов; «Хочу все знать!» - познавательная игра и т.д. Все мероприятия проходили в атмосфере сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта.

Педагоги решали основную задачу – воспитание отношения к учёбе, как к главному труду. Решая эту задачу, учили детей умению самостоятельно работать со справочной литературой (справочниками, энциклопедиями,

компьютером), проводили беседы о разнообразных способах получения информации. Для создания ситуаций успешности, формирования у ребёнка объективной самооценки все задания подбирались соответственно их психологическому возрасту и развитию.

Общекультурное воспитание

По направлению «Общекультурное» были проведены следующие мероприятия: «Знакомство с художниками России», изготовление поделок из природного материала, праздничных открыток. Педагоги создавали с детьми презентацию «Золотое кольцо России», проводили литературные вечера, где знакомили воспитанников с творчеством детских поэтов и писателей. В этом году все воспитатели в рамках своих направлений целенаправленно стали больше уделять времени чтению книг. В течение всего учебного года, под руководством воспитателей Колесниченко К.Н. и Шефер И.Б. функционировал клуб «Мы читающие дети». Были прочитаны произведения: К. И. Чуковского «Приключения доктора Айболита», Н. Носова «Рассказы про Мишку», Э. Успенского «Большая повесть о Простоквашино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», сказки народов мира и т.д.

Социально-бытовое воспитание

Вопрос социализации воспитанников невозможно решать без вовлечения их в общественно-полезный труд, в процессе которого происходит и нравственное становление личности: ответственность, коллективизм, коммуникативное развитие, уважение к людям труда, отношение к его результату. В практику вошли такие формы работы как трудовые операции «Война мусору», «Убираем в игровых комнатах». Занятия по домоводству: «Учимся готовить», «Изготовление кормушек», «Пришиваем пуговицы» и т.д. Серьезно мы подошли к урокам безопасности: «Землетрясение», «Как рождаются опасные ситуации», «Опасный огонь» и т.д. Познакомили воспитанников с режимом дня интерната. В конце учебного года воспитанники научились соблюдать режим дня, следить за внешним видом, дежурить по интернату, соблюдать правила безопасности во время пожара, землетрясения и т.д. В целом адаптация воспитанников к процессу проживания в учреждении происходила без больших трудностей.

Большинство воспитанников санатория – дети из неблагополучных и неполных семей, по этой причине у них слабо развиты социально-бытовые навыки. Решая задачи формирования навыков самообслуживания, норм здорового образа жизни педагогами систематически проводились практические занятия по формированию санитарно-гигиенических навыков, прививались навыки умения пользоваться средствами личной гигиены, учили различать форму одежды (для прогулки, праздника, школы), проводилась работа по привитию культуры поведения в столовой, учили пользоваться столовыми приборами, проводились беседы о правилах ношения одежды и её назначении, прививались умения общения со сверстниками, взрослыми, проводили игры на

коммуникативность: «Пойми меня», «Вопросики». Были проведены беседы: «Гигиена мальчиков», «Гигиена девочек», игра-викторина «Моё здоровье».

Техническое моделирование

Важную роль в работе по программе, занимает техническое моделирование и конструирование, (направление вел педагог дополнительного образования Ерошкин С.В.) занятия позволяют расширить знания детей об окружающей действительности, машинах, механизмах, их использовании. В процессе работы дети создавали различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легко обрабатываемых материалов либо используют наборы для моделирования, пользуются ручными инструментами и приспособлениями. У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор. Получая от руководителя во время бесед теоретические сведения, учащиеся узнавали много новых слов, за счет технической терминологии происходит расширение словарного запаса.

Социально-психологическое сопровождение

Так как, все воспитанники КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», соматически ослаблены, при работе с ними, необходимо учитывать некоторые особенности таких детей.

- У соматически ослабленных воспитанников, связи с астеническим синдромом происходит замедленное развитие психических новообразований возраста, то есть позднее, чем у здоровых детей формируется система произвольных регуляций и эмоционально-волевая сфера.
- Соматически ослабленные дети отличаются недостаточным уровнем развития внимания, снижением объема памяти, повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов.
- Такие воспитанники не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Они затрудняются организовывать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение
- Отмеченные особенности познавательных процессов у соматически ослабленных детей, накладывают негативный отпечаток на их учебную деятельность.
- Данная категория детей, характеризуется снижением контактов с окружающими, неумением строить отношения.
- Нарушение социальных контактов у таких воспитанников, приводит к формированию ряда отрицательных морально-волевых черт характера.

Исходя из отмеченных специфических особенностей познавательной деятельности, наличие ряда негативных проявлений личности у соматически ослабленных детей, возникла необходимость отслеживать уровень усвоения и сформированности у воспитанников нравственных качеств, и понятий.

Вся коррекционная работа и работа по социально-психологическому сопровождению воспитанников в учреждении ведется педагогом-психологом: Кузьминой И.В. и учителем-логопедом Чамовой Л.А

Обязательный компонент деятельности психологической службы – сотрудничество с педагогами, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, семинары, заседания методических объединений, повышающие уровень знаний учителей и воспитателей о психологии ребёнка и способствующие повышению качества работы.

С педагогами также ведётся индивидуальная работа: консультации, беседы. Основная цель данной работы - помощь в организации педагогического процесса, знакомство с результатами диагностики, совместная работа с детьми, имеющими трудности в обучении и общении.

Работа логопункта

Логопедическая работа в школе-интернате является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась в соответствии с тематическим планом. Индивидуальное и фронтальное углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы для зачисления на логопедический пункт, проводилось по мере поступления детей в учреждение из районов Камчатского края. К 01 октября 2023 года были скомплектованы группы по речевым нарушениям и составлены списки учащихся для коррекционных подгрупповых занятий, а также индивидуальных по исправлению звукопроизношения.

По результатам обследования заведены речевые карты на каждого ребенка, составлена подробная характеристика проявления речевых нарушений, определены логопедические заключения, составлено расписание подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению звукопроизношения. Подгрупповые занятия проводились в соответствии с перспективным, тематическим планированием и составленным расписанием. С обучающимися 1 класса на индивидуальных занятиях проходила работа на постановку звуков и автоматизацию ее в словах, работа над слоговой структурой слова. На коллективные занятия были вынесены работа над звуковым анализом и синтезом слов, и развитие грамматического строя речи. Обучающиеся 2 класса на логопедических занятиях работали над фонематическим восприятием, преодолением дисграфии, развивали словарный запас и грамматический строй языка, проводили звукобуквенный анализ и слоговой анализ слов. С обучающимися 3 и 4 классов проводилась работа по преодолению дисграфии, работали над звукобуквенным составом слова, фонематическим восприятием, активизации и обогащение слова

Работа психолога - педагогической службы

Цель работы психологической службы КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» в 2023-2024 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: классных руководителей, воспитателей, воспитанников, администрации и родителей (законных представителей);
- Организационно-методическая работа.

В 2023-2024 учебном году в учреждении психолого-педагогическая диагностика проводилась по сопровождению основных образовательных программ и по запросу от участников образовательного процесса.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, воспитателям. По запросу классного руководителя 3-го класса были проведены профилактические, развивающие беседы, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении обучающихся в детском коллективе.

За прошедший период было проведено 11 консультаций для обучающихся, а также 8 консультаций для педагогов школы-интерната. С педагогами постоянно проводилось консультирование по результатам диагностик. (социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением воспитанников, межличностными конфликтами.

Профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение

отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе-интернате требует индивидуального подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов: учитель-логопед, педагог - психолог

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями.
- Взаимодействие с ПМПК г. Петропавловска-Камчатского;
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ. В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» обучалось 4 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии. В течение учебного года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы.

Безопасность учреждения

В 2023-2024 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через:

- обновление стендов по вопросам безопасности,
- проведение практических занятий по эвакуации;
- проведение занятий по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;

- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности через:

- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения;
- акция «Дорога в школу»;

- совершенствовать знания работников школы-интерната и обучающихся антитеррористической защищенности, охране труда;

- взаимодействовать МЧС России по Камчатскому краю, городским отделом ГОЧС, пожарными частями, ВДПО Камчатского края, ГИБДД г. Петропавловска-Камчатского.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»
- знание и соблюдение ТБ и охраны труда обучающимися и работниками школы-интерната;
- организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы-интерната, практической отработки приобретенных знаний;
- нормативно-правовое обеспечение безопасности школы-интерната. По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными и климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели;

У каждого учителя в классе (2 и 3 классы) заведены журналы инструктажей, которые ведутся и заполняются в соответствии с требованиями. Проверяются журналы зам. по УВР в рамках ВШК.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрируется, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Контроль показал, что педагоги добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют вводные, плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В своей работе педагоги широко используют местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, памятные места. В Камчатской краевой детской библиотеке проходят тематические встречи, где воспитанники узнают много

интересного о животном мире Камчатского края. Посещая Объединенный краеведческий музей, где сконцентрированы многочисленные экспонаты, отражающие многообразие природы, экономики и культуры своего края, воспитанники приобретают опыт личного соприкосновения с реальностью истории и культуры. О героической обороне Петропавловского порта в 1854 году дети узнали, побывав в «Военно-историческом музее» и при организации экскурсии по памятникам г. Петропавловск-Камчатского. В течении учебного года, неоднократно, воспитанники посещали Камчатский краевой художественный музей, где проходили художественные выставки, культурные мероприятия, мастер-классы и творческие встречи с художниками. Посетили Просветительный центр «Страна рыбы и рыбоедов», где узнали много интересного о природе Камчатского края. Также для воспитанников были организованы: посещение «Недели детской книги» в Камчатской краевой детской библиотеке, посещение зоопарка и парка отдыха «Сказка» г. Елизово, и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений школы-интерната и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- особым информационным пространством школы-интерната являются стенды, расположенные в общем доступе 1-го этажа. Данные стенды содержат информацию о увлечённости обучающихся и о их успехах.

Ежегодно в учреждении организуются: Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната, классов, игровых комнат, спален; выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы-интерната. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

и проведены классные часы по темам:

- Беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (2 класс)
- Уроки доброты «Дарим добро друзьям, людям» (2 класс)
- Беседа «Права ребенка в новом веке» (2 класс)
- Классный час «Если хочешь быть здоровым» (2 класс)
- Акция «Поможем зимующим птицам» (2 класс)
- Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества (2 класс)
- Беседа «Этикет, или правила хорошего тона» (2 класс)
- Акция «Чистый двор» (2 класс)
- Классный час «Безопасность во время летних каникул» (2 класс)
- Классный час «День Мира» (3 класс)
- Классный час «Школа пешехода» (3 класс)
- Классный час «Деньги – зачем они нужны?» (3 класс)
- Классный час «О себе, о дружбе, о друзьях...» (3 класс)
- Классный час «Письмо в мир витаминов» (3 класс)
- Классный час «Как мы решаем конфликты» (3 класс)
- Классный час «По страницам любимых книг» (3 класс) и т.д.

Классными руководителями проводилась работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся).

Модуль «Школьный урок»

1 сентября 2023 года проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий).

Обучающиеся ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, выставок и т.д.). Приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по Окружающему миру, математике и «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру

(сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты), Урока добра, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе-интернате прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы во 2-х-3-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В начале учебного года, в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2022 педагоги провели мероприятия: классный час в классе "Энергосбережение для всех и каждого" и конкурс рисунков "Нарисуем свет"

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления в рамках реализации образовательного проекта «Дели на три» 23-25 апреля для учащихся 2-3-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов. Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в городе, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и, что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. В течение учебного года для родителей или законных представителей проводились индивидуальные консультации со специалистами,

педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

В начале учебного года был сформирован общешкольный родительский комитет. Создана комиссия родительского контроля по организации горячего питания в учреждении. Ежемесячно в учреждении организованы проверки рейдов родительского контроля, направленные на усиление контроля за качеством питания воспитанников.

Для педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей оформлены: буклеты, информационные стенды, и т.д. Информационное оповещение родителей организовано через школьный сайт, официальные сообщества.

Педагогический потенциал КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат»

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2023/2024 учебном году была подчинена единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе-интернате посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей и воспитателей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в детском коллективе, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей и воспитателей.
- Внедрять достижения педагогов в работу педагогического коллектива.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года

- Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования педагогический состав к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
- Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС в начальном звене школы-интерната.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе-интернате осуществлялась по следующим направлениям:

- работа Методического объединения как групповая деятельность;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены 6 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе-интернате и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

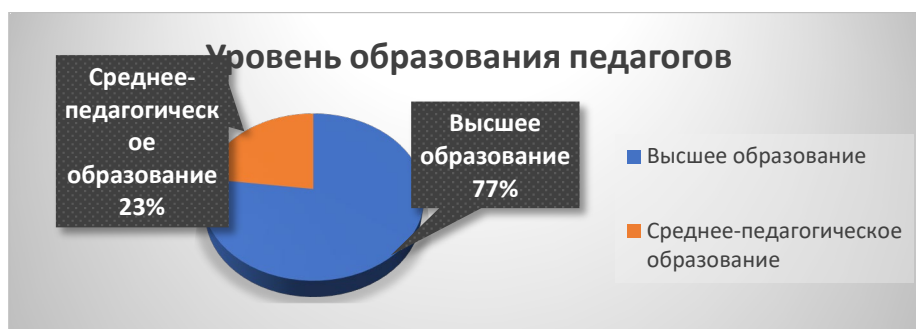
Методическое объединение педагогов реализовало план работы, проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы-интерната. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечался ориентир по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы-интерната как педагогической системы.

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» работает 13 педагогов:

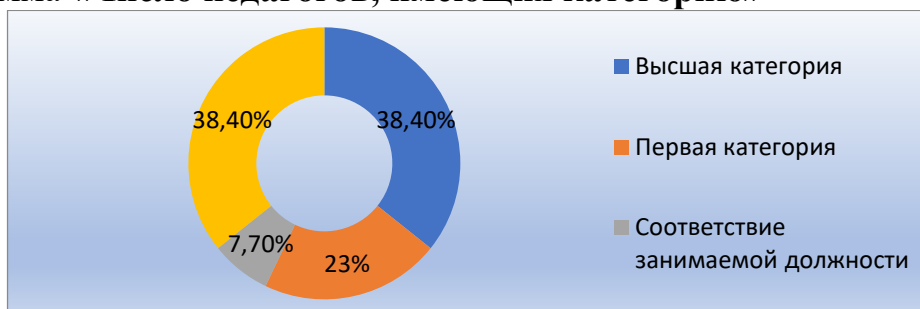
№ п/п	Должность	Количество педагогов
1	Учитель начальных классов/ воспитатель	1
2	Учитель начальных классов/ педагог-организатор	1
3	Учитель английского языка	1
4	Воспитатели	6
5	Логопед	1
6	Педагог - психолог	1
7	Педагог дополнительного образования/ педагог-организатор	1
8	Музыкальный руководитель	1

На начало 2023-2024 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы-интерната имеет следующие значения:
Диаграмма Уровень образования педагогов



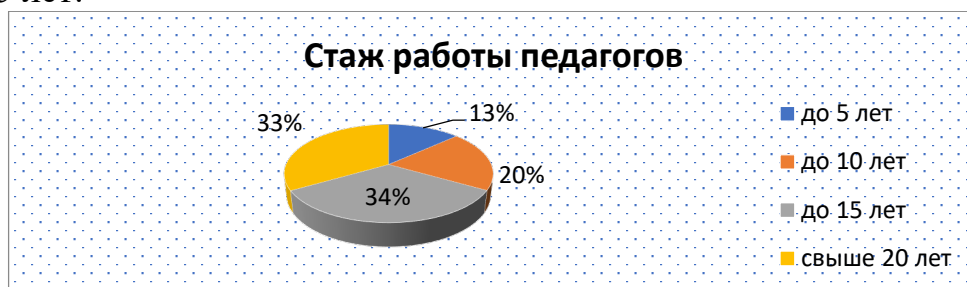
Из данной диаграммы видно, что большинство педагогического состава имеют высшее педагогическое образование 77% (10 человек), среднее-педагогическое образование имеет 23%.

Диаграмма «Число педагогов, имеющих категорию»



Анализ кадрового состава педагогов показал, что 92,3% имеют стаж работы

более 5 лет:



В учреждении функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Все педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В школе-интернате работает один молодой специалист. Созданная система наставничества позволяет эффективно сопровождать его профессиональное развитие и рост. В течение учебного года все педагоги непрерывно обучались на курсах повышения квалификации. Основная проблематика определяется запросами учителей, воспитателей и тенденциями современного образования.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению. Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы-интерната с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Воспитатель Пономарёва Е.А. приняла участие в региональном этапе XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Работа с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста

на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 №Р 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08, с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе-интернату «Об организации наставничества» от 01.09.2023 № 65-од. В школе-интернате молодой специалист: воспитатель Тюлина О.А. Для неё составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогает воспитатель-наставник: Шефер И.Б..

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интерна» направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для

осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы-интерната;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2023-2024 учебного года на базе КГ ОБУ «Камчатская санаторная школа-интерна» продолжалась работа с молодым специалистом, целью, которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого педагога к профессии.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы-интерната, но в большей степени опытными педагогами-наставниками. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали зам. директора по УВР Юрчак И.Г.

<i>№</i>	<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Молодой специалист</i>	<i>Должность</i>
1.	Шефер И.Б.	воспитатель	Тюлина О.А.	воспитатель

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по самоподготовке;
- планирование и организация воспитательной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя вопросы помощи по:

- планирование воспитательной работы;
- использованию молодым специалистом различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих деятельность обучающихся;

- участию в оформлении школы-интерната и организации работы в них воспитанников;
- включению молодого специалиста в работу МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых мероприятий.

Темами самообразования педагоги выбрали:

- «Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях жизнедеятельности в школе-интернате» (воспитатели Шефер И.Б., Колесниченко К.Н.)
- «Устное народное творчество народов Камчатки» (воспитатели Харченко Т.В., Коваль А.Ю.)
- «Формирование логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности» (воспитатели Пономарёва Е.А., Тюлина О.А.)
- «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников» (учитель начальных классов Соболева Д.В.)
- «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка» (учитель начальных классов Энгельгард А.М.)

Работая по теме самообразования, учителя и воспитатели изучали литературу, апробировали различные приемы в обучении и воспитании обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по УВР, ежемесячно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися. На сайте учреждения педагоги публикуют результаты своей работы: разработки, методические материалы, достижения воспитанник

Лечебно-оздоровительный процесс

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность медицинской службы интернатных учреждений.

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. ОСТ 42-21-16-86 «Кабинеты физиотерапии, общие требования безопасности».
3. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения».
4. Руководство Р 3.1.683-98 «Использование УФ бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях».
5. СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Методические рекомендации МР 2.4. 0179-20 Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.
7. Приказ Минздрава РФ № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
11. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19» с изменениями.
12. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

2. Укомплектованность медицинскими кадрами, их образование, профиль, стаж работы.

Укомплектованность кадрами:

- зав. структурного подразделения по организации мед. деятельности (0,5ставки Дивии Б.Д..)

- врач 1 ставка (0,5 ставки педиатра по совместительству.; 0,5 ставки педиатр-фтизиатр по совместительству Райспер Т.В., 0,5 ставки – Губенская Виктория Николаевна);
- старшая медицинская сестра 1 ставка Закутняя Т.А.;
- медицинская сестра физиокабинета 1 ставка Дубровская Э..А.;
- диетическая м/с 1 ставка, Расторгуева Т.Я.
- медицинская сестра 1 ставка вакантная, совмещение медработниками Т.А., Закутней Т.А., Дубровской Э.Аэ. Расторгуевой Т.Я.

Сведения о стаже:

а) педиатр Губенская Виктория Николаевна – ГОУ БПО «Дальневосточный государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию в 2007 году, стаж- 16 лет.

б) педиатр-фтизиатр Райспер Татьяна Владимировна – Хабаровский государственный медицинский институт закончила в 1989 году, специальность педиатр-фтизиатр, имеет I квалификационную категорию с 23.04.2018 г., стаж – 35 года.

г) старшая медицинская сестра - Закутняя Татьяна Александровна – окончила Московское медицинское училище № 2, имени Клары Цеткин. В 1988 году, по специальности «Лечебное дело». В 2004 году получен сертификат Дальневосточного государственного медицинского университета, присвоена специальность физиотерапия. Свидетельство о повышении квалификации ГОУ ВПО ДВГМУ по физиотерапии – 2009 г., стаж – 36 лет, имеет I квалификационную категорию с 06.04.2021 г.

д) диетическая сестра Расторгуева Татьяна Яковлевна – окончила Каменское медицинское училище в 1994 году по специальности сестринское дело. В 2020 году получен сертификат Сибирского института непрерывного медицинского образования, присвоена специальность – сестринское дело, в 2020 году на базе АНО ДПО «СИНМО» получено удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе – сестринское дело в психиатрии. Стаж -29 лет.

е) Дубровская Элла Анатольевна – окончила Петропавловское на Камчатке медицинское училище. В 1989 году по специальности медицинская сестра детских учреждений. В 2008 году на базе Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский медицинский колледж» г.Петропавловск-Камчатский, присвоена квалификация – фельдшер, по специальности – лечебное дело. В 2020 году получен сертификат Сибирского института непрерывного медицинского образования, присвоена специальность физиотерапия. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «СИНМО» - 2020 год. В 2020 году получен сертификат и удостоверение АНО ДПО «Национальный технологический университет» по дополнительной профессиональной программе «сестринское дело» стаж- 35 года.

3. Наличие медицинского кабинета (кабинета врача, процедурного, физио-, кабинета). Оборудование, медицинское обеспечение, наличие лекарственных средств (срок реализации, соответствие перечню).

Наличие изолятора. Его состояние. Водоснабжение, тепловой и воздушный режимы.

Медицинская часть КГОбУ «Камчатская санаторная школа-интернат» представлена: кабинетом врача S – 9,2 кв. м, физиокабинетом S – 23,7 кв. м, кабинетом пост медсестры S – 8 кв. м, изолятор отсутствует.

Процедурный кабинет оборудован водонагревателем ЭМА 1728 и аквадистиллятором ДЭУ – 2м, бактерицидной настенной установкой. Ультрафиолетовое облучение кабинетов проводится в соответствии с нормативами. Кабинет врача оснащен мед. весами, ростомером, динамометром, спирометром и другим необходимым мед. оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями.

Физиокабинет оснащен следующей аппаратурой:

- 1) Аппарат УВЧ–70-01 «Стрела» – используется при простудных заболеваниях и воспалительных процессах;
- 2) Аппарат «Амплипульс-5» - для проведения электромассажа;
- 3) Аппарат надтональной частоты «Ультратон ТНЧ-01» - при нервных заболеваниях, воспалительных процессах;
- 4) Гальванический аппарат «Поток-1» – для введения лек-ых веществ в организм при помощи электрического тока;
- 5) Аппарат ОРК-21 (общее ультрафиолетовое облучение) – для профилактики различных заболеваний и местно - полями;
- 6) Аппарат «УГН-1» (тубус-кварц) – для облучения слизистых зева, носа;
- 7) Ультразвуковой ингалятор «Элиссир» – 2 штуки для проведения ингаляций с травами и содовым раствором при заболеваниях верхних дыхательных путей;
- 8) Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1 (вновь приобретенный);
- 9) Аппарат аэроионотерапии «венец» – профилактическое лечение проводится 2 раза в год (осень, весна). Аппарат вырабатывает отрицательно заряженные аэроионы кислорода, которые благотворно влияют на организм человека, нормализуют обменные процессы в организме. Используется для лечения и профилактики заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхиты, грипп, туберкулез и др.);
- 10) «Элфор» - гальванический аппарат;
- 11) «Мегафон – 01» - для проведения магнитотерапии
- 12) Ингаляторы ультразвуковые, для лечения и предупреждения заболеваний верхних дыхательных путей.
- 13) Массажные коврики для профилактики лечения плоскостопия.
- 14) Высокочастотный аппарат «Ультратон», для лечения детей с патологией нервной системы.
- 15) «Дезар» аппарат для дезинфекции воздуха.
- 16) «Орион» аппарат лазерной терапии для лечения фоновых заболеваний.
- 17) «Биоптрон» цветотерапия для лечения фоновых заболеваний.
- 18) Электромассажер для профилактики и лечения опорно-двигательного аппарата.
- 19) «Унилор-01», применяется для лечения ЛОР-заболеваний.

Процедуры в физиокабинете проводятся с профилактической целью и по назначению врачей при разных заболеваниях. Паспорта на всю аппаратуру имеются. Заключен договор с ГУП «Медтехника» на обслуживание данной медицинской аппаратуры. Мед. техники проводят проф. осмотры аппаратуры и при необходимости ремонт при поломке. К этому имеется «Журнал технического обслуживания».

Все медицинские помещения отапливаются централизованно от поселковой котельной, t воздуха в помещениях $+23$ градуса, влажность 59% в соответствии с нормативными требованиями. Водоснабжение холодное централизованное от «Горводоканала» г. Елизово. Горячее водоснабжение через водонагреватели непрерывного действия. Лекарственные средства закупаются по мере необходимости в аптеках г. Петропавловска-Камчатского. Списываются по мере потребления комиссионно.

4. Наличие планов оздоровительных мероприятий, анализа эффективности профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с имеющимися планами. В наличии кроме ежемесячного плана оздоровительных мероприятий для всех детей, есть дополнительный план для часто и длительно болеющих детей. Кроме того, в медицинской карте каждого ребенка, в водном эпикризе указывается кратность проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Об эффективности проведенных мероприятий делаем вывод по «листу уточненных диагнозов» в медицинской карте и ежемесячному анализу заболеваемости.

5. Осуществление контроля за выполнением назначений больным.

Контроль за выполнением назначений больным осуществляется по журналу назначений, журналу физиопроцедур, при осмотре детей врачом.

6. Осуществление контроля за соблюдением рационального режима учебной и в неучебной деятельности.

Проводится путем планового контроля врачом, средним медицинским персоналом соблюдения режима дня, интенсивности физических нагрузок на прогулках, в зависимости от физкультурной группы и каждого ребенка, длительностью просмотра телепередач и правильностью учебной нагрузки во время занятий, предупреждающей переутомление, правильное методическое проведение занятий и т.д.

7. Осуществление контроля за температурным режимом, наличие градусников в помещениях учреждения.

В каждой спальне, игровых, столовой имеется градусник. Рядом висит график проведения проветривания в данном помещении, оптимальная температура воздуха в нем. Следим за обеспечением рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка.

8. Соблюдение режима проветривания помещений, санитарные нормы и правила.

В отсутствие детей проводится сквозное проветривание до перепада температуры 4^0-5^0C , за 15 минут до прихода детей окна закрываются. Для

поддержания оптимальной температуры воздуха в помещениях, кроме того, используется одностороннее проветривание.

9. Проведение утренней гимнастики, занятия воспитанников в спортивных секциях. Группы здоровья для занятий физкультурой и спортом (основная, подготовительная, специальная). Проведение дней здоровья (не реже 1 раза в месяц).

В результате проведенной комплексной оценки состояния здоровья детей: на начало 2023 учебного года

30 детям рекомендована основная группа здоровья.

4 – специальная, что предполагает ограничение физических нагрузок и участия в соревнованиях. Информация о группе здоровья ребенка заносится в школьную карту и журнал здоровья.

10. Наличие медицинских книжек персонала учреждения. Учет выдачи медицинских книжек для прохождения медицинской комиссии.

У каждого работника КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» в наличии имеется личная медицинская книжка. Медицинский осмотр сотрудников проводится в установленном порядке для закрытых интернатных учреждений в ГБУЗ КК «Елизовская районная больница». Нарушений сроков прохождения медицинской комиссии не допускается. Учет выдачи медицинских книжек для прохождения медицинских комиссии ведется в журнале, под роспись владельца медицинской книжки.

11. Порядок проведения углубленных медицинских осмотров. Какие узкие специалисты принимали участие, какие виды лечения проведены по результатам углубленного медицинского осмотра. Оздоровление детей с выявленной патологией.

Углубленный медицинский осмотр осуществляется специалистами ГБУЗ «Елизовская районная больница». Подлежало осмотру 28 детей (2 ребенка выбыли по медпоказаниям, 2 ребенка на момент медицинского осмотра лежали в стационаре, 1 ребенок находился на обследовании в г. Москва, 1 ребенок прошел углубленный осмотр в январе месяце). Осмотрено: педиатром – 28 человек, фтизиатром – 28 чел, окулистом – 28 чел, лором – 28, неврологом – 28 ч, логопедом – 28 ч, хирургом – 28 ч, стоматологом – 28 ч, гинекологом - 8, урологом – 20, ортопедом - 28 ч, психиатром - 28 ч, эндокринологом - 28 ч., УЗИ (брюшной полости, почек, сердца) – 28 человека.

Педиатр осуществлял комплексную оценку здоровья детей по ряду критериев, на основании которых выявлено в начале учебного года с I группой здоровья – 2, со II группой здоровья – 28 детей, с III группой – 3, с V группой – 1. На конец учебного года - с I группой здоровья – 0, со II группой здоровья – 28 детей, с III группой – 3, с V группой – 1.

Показатели физического развития оценивались по центильным таблицам соответственно возрасту и полу ребенка.

Все дети, нуждающиеся в консультации узких специалистов обследованы на базе ГБУЗ «Елизовская районная больница».

За учебный 2023 – 2024 учебный год выявлено:

Окулистом - 10 человек с патологией зрения, из них 4 детям выписаны корректирующие очки, 1 ребенок –птоз, рекомендовано хирургическое лечение за пределами Камчатки, С учетом снижения зрения, педагогам даны рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса по каждому ребенку индивидуально.

Неврологом - 1 человека с патологией, пролечен амбулаторно.

ЛОР-врачом - 2 детей с патологией. Пролечены амбулаторно. Всем детям с патологией рекомендованы ежеквартальные курсы противорецидивного лечения (фито-, физио-, терапия, орошение зева антисептиками, иммуномодуляторы).

Педиатром – 2 ребенка с МАРС, с деформацией желчного пузыря – 2 чел., ВПС – 1 ребенок. Пролечены амбулаторно.

Хирургом (ортопедом) – 8 детей с патологией. Н/осанки – 8 чел., ПВУС – 3, 1 ребенок- грыжа белой линии живота; Пролечены амбулаторно- 6 детей,

Уролог (андролог)- 1 ребенок –Фимоз; 1 ребенок пахово-мошоночная грыжа справа рекомендовано хирургическое лечение

Эндокринологом – 2 ребенка. 1 ребенок –задержка полового развития, 1 – низкорослость.

Фтизиатром :

	ТВГЛУ	ЛТИ инфицированность МБТ	Контакт	Пролечены амбулаторно	Пролечены в стационаре
Начало уч. года	4 детей	20 детей	8 детей	5 детей	16 человек
Конец уч. года	4 детей	20 детей			

12. Организация санации полости рта, % охвата. Оборудование стоматологического кабинета. Укомплектованность специалистами.

Осмотр и лечение детей стоматологом проводится специалистами городской детской поликлиники № 1.

Осмотрено 32 ребенка стоматологом. Нуждается в санации – 26 детей. Санировано – 25 детей.

13. Организация диспансеризации воспитанников.

Для правильной организации диспансеризации и проведения индивидуальных оздоровительных мероприятий, на основании анализа уровня физического и нервно-психического развития ребенка, которые оцениваются при поступлении ребенка в учреждение, данных клинического осмотра, заключений врачей специалистов, лабораторных исследований, педиатром совместно с фтизиатром дается комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка с определением группы здоровья, группы по физической культуре, составляется индивидуальный план профилактических и специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Эти данные вносятся в индивидуальную карту развития ребенка ф.112-у. Все лабораторные

исследования ФЛГ, R-графию дети проходят в ККПТД, обследования на Hbs-Ag, СПИД – в иммунологической лаборатории, мазок на VL, кишечную группу – в лаборатории Елизовской СЭС.

После осуществления комплексной оценки состояния здоровья каждого ребенка дальнейшее его наблюдение осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по диспансеризации, назначается все необходимое лечение в зависимости от наличия той или иной патологии.

- оценка физического развития (масса, рост, динамометрия) осуществляется при поступлении ребенка в учреждение КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» и при выписке, кроме того, ежемесячно дети взвешиваются, рост измеряется 1 раз в месяц;
- клинические обследования (анализ крови, мочи, биохимия крови) – при поступлении, по окончании курса лечения, по убытии);
- R-графия, томография – по показаниям;
- обследование на Hbs-Ag, СПИД, VL, кишечную группу – при поступлении ребенка в случае отсутствия этих данных;
- обследование узкими специалистами с профилактической целью осуществляется 2 раза в год (осенью – все дети, весной – группа диспансерных больных);
- сроки наблюдения педиатром и фтизиатром за данной группой детей устанавливаются индивидуально для каждого ребенка в соответствии с установленным диагнозом.

Особое внимание уделяется группе часто и длительно болеющих детей. С целью повышения иммунитета 1 раз в квартал проводится иммунокорректирующая медикаментозная терапия, физиопроцедуры, орошение зева травами, витаминотерапия.

14. Ведение медицинских карт воспитанников.

На каждого воспитанника заводится история развития ребенка (ф. 11), школьная карта (ф. 0/27), карта профилактических прививок (ф. 63).

15. Организация по профилактике контагиозных гельминтозов в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат».

2 раза в год (осень, весна) проводится дегельминтизация. Ежегодно проводится плановое обследование детей на гельминты.

16. Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья воспитанников. Формы работы.

Информация о комплексной оценке состояния здоровья каждого ребенка с указанием группы здоровья, физкультурной группы, рекомендациями по режиму дня, питания, физических нагрузок содержится в журнале «Здоровья» у воспитателей. Постоянно проводятся беседы с педагогическим коллективом о состоянии здоровья детей, на педсоветах сообщается о результатах оздоровительных мероприятий. В столовой вывешивается информация о тех детях, которые нуждаются в диетическом питании или в исключении каких-либо продуктов из рациона питания. Ведутся журналы здоровья, где указываются дети, временно отстраненные от занятий в школе и прогулок. Если в зависимости от изменения уровня состояния здоровья по тому или иному

признаку врач в процессе динамического наблюдения за ребенком меняет группу здоровья, это сразу сообщается воспитателю, изменения заносятся в журнал «Здоровья».

17. Анализ показателей остроты зрения, нарушения осанки. Анализ причин выявленной патологии, лечение.

	Нарушение зрения	Нарушение осанки
Начало уч. года	7 чел	5 чел
Конец уч. года	10 чел	8 чел

Провести анализ показателей остроты зрения по сравнению с предыдущими годами не представляется возможным, т.к. ежегодно контингент детей меняется.

Коррекция выявленных нарушений опорно-двигательного аппарата проводится контролем соблюдения правильной осанки и подбором мебели по росту индивидуально каждому ребенку, ЛФК, массаж.

18. Наличие и ведение журнала регистрации обращений воспитанников в медпункт.

Ведется в соответствии с инструкциями.

19. Организация медицинской профессиональной ориентации воспитанников (гигиеническое обучение и воспитание по вопросам выбора профессии и врачебно-профессиональное консультирование).

Возраст воспитанников от 7 до 12 лет и поэтому проводится работа по ознакомлению с различными профессиями (повар, почтальон, врач и т.д.). Ежемесячная работа по профилактике здорового образа жизни проводится по годовому плану в разделе «Здоровье», кроме того, серия занятий «В гостях у Мойдодыра» и уроки здоровья прививает в воспитанниках правила личной гигиены.

20. Наличие средств личной гигиены воспитанников.

Предметами личной гигиены воспитанники учреждения обеспечиваются своевременно и в полном объеме.

Вопросы организации питания

- **Наличие нормативных документов, регламентирующих организацию питания в интернатных учреждениях.**
 - СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Методические рекомендации МР 2.4. 0179-20 Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.

- Закон Камчатского края от 18.09.2008 г. № 22
- Закон Камчатского края, принятый Постановлением Законодательного собрания Камчатского края от 02.09.2008 г. № 259
- Приказ Министерства здравоохранения СССР от 20.04.1985 г. № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»
- Постановление губернатора Камчатской области от 17.02.2006 года № 60.
- Постановление правительства Камчатского края №128-П от 17.03.2009 г.
- Постановление законодательного собрания Камчатского края от 21.10.2009 года № 604
- Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 24.02.2009 г. № 132
- **Наличие журнала мероприятий по контролю.**
 - 1) Перспективное меню;
 - 2) Бракеражный журнал;
 - 3) Накопительная ведомость расходов продуктов;
 - 4) Журнал бракеража сырых и скоропортящихся продуктов;
 - 5) Таблица замены продуктов по основным пищевым веществам;
 - 6) Сертификаты качества поставляемых продуктов.

- **Наличие графика проведения санитарных дней.**

В целях профилактики пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний на пищеблоке четко выполняется санитарный режим. Разработан график генеральной уборки кухни и кухонных помещений. Ежедневно проводится влажная уборка помещений и мытье полов.

- **Наличие журнала контроля санитарного состояния.**

Ведется журнал «Санитарного состояния пищеблока и кладовой для хранения продуктов», где каждый день ведется запись о выполненной генеральной и текущей уборках данных помещений. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением дезинфицирующих средств. Также ведется журнал «Здоровье», где указаны осмотры работников пищеблока – состояние рук, открытых частей тела, санитарное состояние одежды персонала.

- **Наличие специальной тары для хранения и переработки продуктов питания, маркировка, обработка. Наличие специальной одежды кухонных рабочих, поваров.**

Продукты питания в учреждении хранятся в специальной кладовой в таре поставщика, либо в маркированной посуде согласно ОСТУ на стеллажах. Обработка сырых и готовых продуктов проводится отдельно, используется инвентарь с соответствующей маркировкой. Для разделки сырых и готовых продуктов используют набор ножей и специально промаркированные к ним доски. Обработка тары производится подсобным рабочим согласно ОСТУ. Повара и подсобные рабочие имеют комплекты специальной одежды для готовки пищи, уборки помещений, раздачи пищи. В обеспечении санитарно-эпидемического режима на пищеблоке первостепенное значение имеет поточность производственных процессов.

- **Наличие бракеражного журнала (ежедневных отметок мед. сестры и врача о качестве получаемых продуктов, условия хранения, сроках реализации), сертификатов соответствия продуктов питания.**

Ведется бракеражный журнал, где ежедневно отмечается качество получаемых продуктов, сроки реализации. Имеются сертификаты соответствия продуктов питания.

- **Соблюдение необходимых условий для хранения продуктов, наличие холодильного оборудования, исправность термометров, обеспечение изолированного содержания таких продуктов как рыба, мясо, молочные изделия.**

В учреждении имеются все необходимые условия для хранения продуктов: 3 морозильные камеры, 4 холодильника – в них отдельно хранятся рыба, мясо, молочные продукты в бочонках с крышками и одна продуктовая кладовая, и все они снабжены термометрами. Продукты сухие хранятся отдельно в теплых хорошо проветриваемых помещениях, снабженных термометрами, на стеллажах в мешках или специальных упаковках.

- **Наличие примерного 2-недельного меню.**

Имеется примерное 2-недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. Такие продукты как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, фрукты входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, молочные продукты вводятся в меню 2-3 раза в неделю.

- **Соблюдение санитарного режима пищеблока. Хранение инвентаря для уборки помещений кухонного блока.**

На пищеблоке ежедневно проводится влажная уборка с применением моющего средства. Еженедельно моют стены, очищают стекла и осветительную арматуру. Генеральную уборку проводят согласно графику. Инвентарь для уборки кухонного блока хранится отдельно. Ведра и ветошь имеют специальную маркировку.

- **Меню-раскладки. Анализ меню раскладок за 10 дней. Заполнение всех граф в меню-раскладке, распределение продуктов в течение суток. Разнообразие блюд.**

Ежедневно мед.сестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка с указанием расхода продуктов и выхода блюд. В меню перечисляются все блюда, которые входят в дневной рацион ребенка, указывается количество детей и сотрудников, стоящих на питании. Меню-раскладка составляется при наличии картотеки первых и вторых блюд. При составлении меню мед. сестра следить за тем, чтобы меню было разнообразным, важно, чтобы в суточном рационе блюда правильно сочетались. Ведется накопительная ведомость, каждые десять дней мед.сестра диетическая считает, что «переели» или «недоели» в течении 10 дней и соотношение белков, жиров, углеводов.

В воскресные и праздничные дни меню рациона расширяется за счет кондитерских изделий, фруктов, соков, йогуртов, деликатесных мясных и рыбных продуктов. При разработке меню принимаются также во внимание

сложившиеся традиции и привычки. Одним из условий правильно составленного меню является максимальное разнообразие блюд, введение свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов. Учитывается совместимость продуктов и наилучшее сочетание блюд. Меню можно менять в зависимости от времени года и наличия продуктов. Основным критерием правильно составленного меню является его энергическая ценность (калорийность). Каждые 10 дней оценивается выполнение рекомендуемого набора продуктов питания. Один раз в месяц подсчитывается химический состав и калорийность рациона, высчитывается соотношение белков, жиров, углеводов, которое должно составлять 1:1:4. При выявлении отклонений от нормы проводится соответствующая коррекция питания в следующей декаде.

▪ **Выход блюд, количество приготовленной пищи объемам и числу порций, указанным в меню-раскладке.**

Расход продуктов записывается дробью: в числителе указывается количество – на одного ребенка, в знаменателе – на общее число детей. Выход порции соответствует объему блюда, полагающемуся ребенку каждому в своем возрасте. При определении выхода готового блюда учитываются потери при холодной обработке продуктов, потери при очистке (в разное время года) и учитываются потери или увеличения массы продуктов при тепловой обработке. Медицинский работник присутствует при закладке основных продуктов в котел. Для удобства контроля за выходом блюд, посуда, в котором варится пища вымерена. Выход вторых блюд проверяется взвешиванием нескольких порций и сравнением среднего веса порции с указанием в раскладке выходом этой порции. Имеются таблицы отходов пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке.

▪ **С-витаминация пищи.**

С целью обеспечения детей витамином «С» проводится витаминизация напитков аскорбиновой кислотой из расчета 3,5% средней суточной потребности. Витамин вводится в компот после его охлаждения. Витаминизацию проводит и регистрирует в журнале медсестра диетическая. С-витамин следует проводить регулярно, круглосуточно, не прерывая ее в летне-осенний период.

▪ **Наличие суточной пробы.**

Ежедневно суточную пробу готовой пищи в объеме 100 гр. (штучные изделия целиком) отбирают в стеклянную посуду с крышкой, гарниры и салаты отдельно, сохраняют в холодильнике при температуре 2⁰- 6⁰С. Медицинская сестра ведет контроль и делает запись в журнале. Выдача готовой пищи производится только после снятия пробы и записи медицинским работником в бракеражном журнале разрешающего выдачу пищи.

▪ **Использование таблиц замены основных продуктов питания.**

В случаях, когда нет включенного в меню продукта, можно заменить другим продуктом равноценным по содержанию белка и жира. Так мясо можно заменить рыбой, творогом, яйцом в таком же количестве. К замене продуктов нужно прибегать не всегда, только по мере необходимости. Мед.сестра ежедневно ориентировочно оценивает рацион дневного питания, ассортимент

используемых в меню продуктов.

▪ **Профилактика йоддефицитных состояний воспитанников.**

В целях профилактики йоддефицитных состояний воспитанников используется при приготовлении пищи йодированная соль, морская капуста.

▪ **Организация щадящего питания. Индивидуализация питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний.**

В дошкольных учреждениях часто приходится встречаться с детьми, страдающими непереносимостью отдельных пищевых продуктов. В нашем учреждении тоже находятся такие дети. Основным методом лечения аллергических реакций у них является диетотерапия, основанная на исключении из рациона ребенка тех или иных продуктов (томаты, шоколад, цитрусовые, кофе). На основании назначений м/сестра заботится о том, чтобы на пищеблоке были приготовлены необходимые блюда для замены и осуществляет четкий контроль за питанием таких детей.

▪ **Тщательность обработки посуды, применение соответствующих моющих средств, дез-растворов, их хранение.**

Мытье посуды производится ручным способом, в 2-х секционных ваннах, с применением моющих средств и дез-растворов, указанных в ОСТ. С разрешения санэпиднадзора качество мытья посуды определяется рядом условий: 1) соблюдение режима обработки посуды; 2) наличие воды достаточной температуры; 3) частотой смены воды в моечных ваннах; 4) выбором и дозировкой моющего средства, чистотой моечных ванн и тазов, ветоши, щеток, применяемых для мытья посуды. Посуда просушивается на специальных сетках. В случае эпидемического неблагополучия, проводится дезинфекция посуды, обработка ветоши, столов. Металлические лотки для хранения ложек, вилок ежедневно в конце дня промываются.

▪ **Правильность ведения журнала «Здоровье» (наличие ежедневных записей мед.сестры, проводящей осмотр работников пищеблока и детей, дежурных по столовой).**

Медицинские работники осуществляют контроль за своевременным и правильным ведением журнала «Здоровье», проводят осмотр зева и открытых поверхностей тела на наличие гнойничковых заболеваний у работников пищеблока и детей, дежурных по столовой. Результаты осмотра заносятся в журнал «Здоровье». К работе на пищеблок допускаются только здоровые работники, прошедшие первичный и повторный медицинский осмотр.

▪ **Правильность ведения бракеражного журнала результатов оценки готовых блюд.**

Каждый день перед раздачей пищи мед. работник снимает пробу для проверки качества приготовленной пищи. Делает запись в бракеражный журнал. После этого пища отдается на раздачу. Для лабораторного исследования, отбирается одна из частей суточного рациона.

▪ **Организация процесса кормления детей.**

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима. Это - 6-кратный прием пищи с интервалами в 3,5-4 ч., в выходные и

праздничные и каникулярные дни - 6-кратный прием пищи с интервалами 3,5 ч. Время приема пищи - постоянное. Отклонение от установленного времени допускается только в исключительных случаях и не более чем на 20-30 мин. Дети находятся за столом во время обеда 25-30 мин., завтрак и ужин 20 мин. При проведении процесса кормления как необходимость включается понятие «эстетика питания». Ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, приобретает навыки культуры питания. Воспитатели стараются создать в столовой благоприятную обстановку. Перед едой исключаем шумные игры. Осуществляется контроль гигиены рук. Каждому ребенку в соответствии с его ростом промаркировано место за столом в столовой. В процессе кормления воспитатель не торопит ребенка и не отвлекает посторонними разговорами, замечаниями, уделяет особое внимание детям с пониженным аппетитом.

▪ **Органолептическая оценка блюд.**

Оценка цвета, запаха, вкуса и др. проводится следующим образом: берется первое блюдо в небольшом количестве на тарелку. Далее по внешнему виду определяется очистка овощей, их форма. Обращаем внимание на прозрачность бульонов. При определении вкуса и запаха отмечаем наличие постороннего привкуса, запаха, пересола. При оценке вторых блюд по составным частям – характер нарезки мяса, равномерность порционирования, цвет поверхности и разреза (мясо должно быть мягким, сочным). При оценке овощных гарниров обращается внимание на очистку овощей, внешний вид, цвет. При оценке крупяных гарниров – рассыпчатость, вязкость и отделение друг от друга.

▪ **Гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам правильного питания.**

Гигиеническое обучение персонала проводится на базе Елизовской ЦСЭС, а также в виде лекций, бесед.

С детьми КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» проводятся беседы на данные темы в соответствии с разработанным графиком санитарно-просветительской работы.

Заключение

Деятельность КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.