

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Краевое Государственное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение

КГОбУ "Камчатская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Г. Юрчак

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А. Дёмин

Приказ № 64-од

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 794254)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Соболева Дарья Владимировна

учитель начальных классов

п.Пионерский, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечню универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических

действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение

между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]]
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]]
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e]]
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]]
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40]]
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588]]
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0]]

11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea]]
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08]]
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4]]
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc]]
18	Сочетательное свойство умножения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]
19	Нахождение периметра многоугольника	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c]]
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c]]
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a]]
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708]]
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034]]

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658]]
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0]]
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02]]
33	Задачи на кратное сравнение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c]]
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2]]
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae]]
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				

39	Умножение и деление с числом 7	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6]]
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14]]
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0]]
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8]]
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a]]
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca]]
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe]]
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66]]
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6]]
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c]]
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce]]
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa]]

53	Умножение и деление с числом 8	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de]]
55	Умножение и деление с числом 9	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358]]
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640]]
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление п прямоугольника на части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6]]
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884]]
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00]]
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0]]
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c]]
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142]]
65	Арифметические действия с числом 1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2]]
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678]]

67	Арифметические действия с числом 0	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8]]
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0]]
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266]]
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a]]
71	Задачи на нахождение доли величины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400]]
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586]]
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc]]
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a]]
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020]]
79	Контрольная работа №3	1	1			

80	Устное умножение суммы на число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6]]
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2]]
84	Выбор верного решения задачи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e]]
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0]]
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee]]
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634]]
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e]]
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212]]

95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2]]
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666]]
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c]]
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078]]
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4]]
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6]]
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208]]
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c]]
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea]]
108	Классификация объектов по двум признакам	1				

109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0]]
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116]]
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde]]
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c]]
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c]]
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa]]
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e]]
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120]]
127	Задачи на расчет времени, количества	1				[[[]]]
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e]]
129	Приемы деления на однозначное число	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8]]
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e]]
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a]]
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a]]
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70]]
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0]]
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.В.Математика.Учебник.3кл.В2ч.Ч.1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3 КЛАСС

<https://uchi.ru>
<https://resh.edu.ru>

