

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Краевое Государственное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение

КГОбУ "Камчатская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Г. Юрчак

Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А. Дёмин

Приказ № 53-од

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 832793)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соболева Дарья Владимировна

учитель начальных классов

п.Пионерский, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (31 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание

буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (14 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте

информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определённое место ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом

отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена

существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы,

приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостья, на –ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР АООП НОО (вариант 1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32 ч)				
Повторение (9 ч)				
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2		Текст и его план. Типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3		Типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4		Р/р. Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6		Диалог. Обращение. Словарный диктант №1.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
9		Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
Предложение (8 ч)				
10		Однородные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

11		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
12		Входная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14		Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
Слово в языке и речи (15 ч)				
18		Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
23		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
24		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25		Правописание приставок и суффиксов.	1	Библиотека ЦОК

		Словарный диктант №3.		https://m.edsoo.ru/f8445822
26		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
27		Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28		Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
29		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
30		Имя числительное. Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
31		Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
32		Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
II четверть (31 ч)				
Имя существительное (31 ч)				
33		Распознавание падежей имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
34		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
35		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
36		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
37		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

38		Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
39		2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
40		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
41		3-е склонение имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
42		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
43		Р/р. Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
44		Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
45		Именительный и винительный падежи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
46		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
47		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
48		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №5.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
50		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
51		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
52		Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина	1	Библиотека ЦОК

		«Кружевница».		https://m.edsoo.ru/f8439a86
53		Контрольный диктант по теме № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
54		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №7.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
55		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
56		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
57		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58		Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
59		Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
60		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
62		Контрольный диктант по теме №4 «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
63		Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
III четверть (38 ч)				
Имя прилагательное (24 ч)				
64		Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843a95e
65		Род и число имён прилагательных.Словарный диктант №8.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
66		Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
67		Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
68		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabс
69		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
70		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
71		Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
73		Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
74		Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
75		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
76		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
77		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
78		Склонение имён прилагательных во множественном	1	Библиотека ЦОК

		числе.		https://m.edsoo.ru/f843c984
79		Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
80		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
81		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
82		Р/р. Изложение описательного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
83		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
84		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
85		Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
86		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
87		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
Местоимение (7 ч)				
88		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
89		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
90		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

91		Изменение личных местоимений по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
92		Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
93		Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
94		Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
Глагол (24 ч)				
95		Роль глаголов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
96		Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
97		Анализ контрольной работы. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
98		Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
99		Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
100		Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
101		Закрепление по теме "Местоимение".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
IV четверть (31 ч)				

102		Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
103		Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
104		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
105		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
106		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
107		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
108		Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
109		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
110		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
111		Возвратные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
113		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
114		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
115		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

116		Контрольный диктант №8 на тему «Глагол».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
117		Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант № 15.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
118		Р/р. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
Повторение (14 ч)				
119		Язык. Речь. Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
120		Предложение и словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
121		Предложение и словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
122		Лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
123		Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
124		Состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
125		Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
126		Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
127		Анализ итоговой контрольной работы. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
128		Части речи. Словарный диктант №16.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
129		Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

130		Итоговая контрольная работа за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
131		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
132		Повторение и обобщение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
Итого:	132			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

Контрольные работы

Название раздела	№	Тема контрольной работы	Дата
I четверть			
Повторение	1	«Повторение»	12.09
Предложение	2	«Входная»	19.09
	3	«Предложение»	30.09
	4	«Итоговая за I четверть»	16.10
Слово в языке и речи	5	«Части речи»	23.10
II четверть			
Имя существительное	6	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	10.12
	7	«Итоговая за II четверть»	18.12
Имя существительное	8	«Имя существительное»	25.12
III четверть			
Имя прилагательное	9	«Имя прилагательное»	19.02
Местоимение	10	«Местоимение»	04.03
	11	«Итоговая за III четверть»	17.03
IV четверть			
Глагол	12	«Глагол»	27.04
	13	«Итоговая за IV четверть»	19.05
Повторение	14	«Итоговая за год»	26.05
Итого:	14		